

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Департамент Гагаринского района муниципального образования "Город Саратов"

"Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа п. Сергиевский" муниципального образования "Город Саратов"

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора школы по ВР

  
В.Д.  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г

Аленичева А. В.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

  
Вентерев  
Приказ № 194  
от «30» августа 2023 г



## Рабочая программа

Курса внеурочной деятельности «Введение в Новейшую историю России»

9 класс

на 2023-2024 учебный год

Руководитель: Аленичева А. В.

2023 год

## **Календарно-тематическое планирование учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» для 9 класса на 2023-2024 уч.год**

в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (рекомендуемый объем - 17 учебных часов).

### **ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» (далее - Программа модуля) составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.).

Место учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника уровня основного общего образования. Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на уровне среднего общего образования.

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодежи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Программа модуля является основой планирования процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г. и установлению его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России.

Цели изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»:

- ✚ формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- ✚ владение знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- ✚ воспитание учащихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- ✚ развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- ✚ формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- ✚ формирование личностной позиции обучающихся по отношению не только к прошлому, но и к настоящему родной страны.

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» призван обеспечивать достижение образовательных результатов при изучении истории на уровне основного общего образования.

ФГОС ООО определяет содержание и направленность учебного модуля на развитие умений обучающихся «устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI в.; характеризовать итоги и историческое значение событий».

Таким образом, согласно своему назначению учебный модуль призван познакомить обучающихся с ключевыми событиями новейшей истории России, предваряя систематическое изучение отечественной истории XX - начала XXI в. в 10 - 11 классах. Кроме того, при изучении региональной истории, при реализации федеральной программы воспитания и организации внеурочной деятельности педагоги получают возможность опираться на представления обучающихся о наиболее значимых событиях Новейшей истории России, об их предпосылках (истоках), главных итогах и значении.

Модуль «Введение в Новейшую историю России» может быть реализован в двух вариантах:

- ❖ при самостоятельном планировании учителем процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г. для установления

его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России (в курсе «История России», включающем темы модуля). В этом случае предполагается, что в тематическом планировании темы, содержащиеся в Программе модуля «Введение в Новейшую историю России», даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в программе по истории. При таком варианте реализации модуля количество часов на изучение курса История России в 9 классе рекомендуется увеличить на 14 учебных часов;

- ❖ в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (рекомендуемый объем - 14 учебных часов).

**Календарно-тематическое планирование учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» для 9 класса на 2023-2024 уч.год**

№ п-п	Дата	Факт	Тема	Кол-во час	Характеристика УУД	Формы организации деятельности
1			Введение в курс учебного модуля «Введение в			

			Новейшую историю России».			
<b>Раздел I. Февральская и Октябрьская революция 1917 года – 3 час.</b>						
2.			Российская империя накануне великих испытаний. Февральская революция 1917 года.	1	<p>Определять важнейшие причины и главные последствия Февральской революции в России.</p> <p><b>Усвоить основные понятия:</b> большевики, земгор, кадеты, Красная гвардия, меньшевики, мобилизация, октябристы, оппозиция, Советы, Учредительное собрание, двоевластие, фабзавкомы, чернотенцы, эсеры.</p> <p><b>Персоналии:</b> А.И. Гучков, А.Ф. Керенский, Л.Г. Корнилов, В.И. Ленин, Николай II.</p> <p>Составление различных версий и оценок исторических событий. Организовывать учебное сотрудничество. Познавательный интерес к прошлому своей Родины.</p>	Беседа, самостоятельная работа, задания по рабочему листу
3			Октябрьская революция 1917 г. Первые преобразования большевиков.	1	<p>Определять в чем состояли важнейшие отличия Октябрьской революции от известных учащимся революций в других странах.</p> <p><b>Усвоить основные понятия:</b> «военный коммунизм», ВСНХ, Главки, Госплан, ГОЭЛРО, гражданская война, диктатура пролетариата, комбеды, комсомол, Конституция, национализация, продотряды, продразверстка, Совнархозы, тресты.</p> <p><b>Персоналии:</b> Ф.Э. Держинский, Л.Б. Каменев, Я.М. Свердлов, И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий.</p> <p>Формулирование ценностных суждений</p>	Беседа, самостоятельная работа, задания по рабочему листу

					своей позиции по изучаемой проблеме. Планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей. Осуществлять контроль своей деятельности. Познавательный интерес к прошлому своей Родины.	
4			Гражданская война как национальная трагедия России	1	<p>Раскрыть вопрос почему Гражданская война считается одним из самых трагических событий в российской истории.</p> <p><b>Усвоить основные понятия:</b> интервенция, капитуляция, новая экономическая политика (НЭП), сферы влияния, террор, эмиграция.</p> <p><b>Персоналии:</b> С.М. Будённый, П.Н. Врангель, А.И. Деникин, С.С. Каменев, А.В. Колчак, Г.М. Семёнов, М.Н. Тухачевский, И.П. Уборевич, М.В. Фрунзе, В.И. Чапаев, И.Н. Юденич.</p> <p>Оценивание и обсуждение своих достижений и достижений других обучающихся.</p> <p>Работать с учебной и внешкольной информацией.</p> <p>Использование ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p> <p>Познавательный интерес к прошлому своей Родины.</p>	Беседа, самостоятельная работа, задания по рабочему листу
<b>Раздел II. Великая Отечественная война (1941-1945 гг) – 4 час.</b>						
5			СССР и мир накануне Великой Отечественной войны	1	<p>Раскрыть вопрос почему не удалось предотвратить развязывание Второй мировой войны.</p> <p><b>Усвоить основные понятия:</b> индустриализация,</p>	Беседа, самостоятельная работа, задания по рабочему листу, подготовка и защита

				<p>коминтерн, нацизм, пакт, система коллективной безопасности, стратегия.</p> <p><b>Персоналии:</b> Г.К.Жуков, В.М. Молотов, С.К.Тимошенко.</p> <p>Расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.</p> <p>Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных публичных выступлениях.</p> <p>Познавательный интерес к прошлому своей Родины.</p>	<p>презентаций, доклады</p>
6		Первый период Великой Отечественной войны	1	<p>Раскрыть вопрос почему не удалось разгромить СССР в 1941 году. Каковы были итоги первого периода Великой Отечественной войны (июнь 1941 г.- весна 1942 г.).</p> <p><b>Усвоить основные понятия:</b> бандеровцы, блокада, власовцы, гвардия, генеральный план «Ост», Государственный Комитет Обороны (ГКО), депортация, коллаборационизм, концлагерь, народное ополчение, оккупация, партизанское движение, Холокост.</p> <p><b>Персоналии:</b> И.В. Панфилов, В.Г. Клочков, В.В.Талалихин, И.С. Конев, Л.А. Говоров, К.А. Мерецков, Д.М. Крбцшев, М.М. Джалиль</p>	<p>Беседа, самостоятельная работа, задания по рабочему листу, подготовка и защита презентаций, доклады</p>

					<p>Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.</p> <p>Понимание важной роли взаимодействия народов России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта.</p> <p>Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных публичных выступлениях.</p> <p>Познавательный интерес к прошлому своей Родины.</p>	
7			Коренной перелом в Великой Отечественной войне	1	<p>Раскрыть вопрос что такое коренной перелом в войне, почему он связан со Сталинградской и Курской битвами.</p> <p><b>Усвоить основные понятия:</b> коренной перелом в войне, эвакуация.</p> <p><b>Персоналии:</b> А.А. Ахматова, А.М. Василевский, И.Ф. Ватутин, В.С. Гроссман, С.В. Ильюшин, М.И. Казей, С.А. Ковпак, З.А. Космодемьянская, В.А. Котик, О.В. Кошевой, И.В. Курчатова, С.А. Лавочкин, Ю.Б. Левитан, К. К. Рокоссовский, И.Е. Тамм, Д.Д. Шостакович, М.С. Шумилов, А.С. Яковлев.</p> <p>Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.</p> <p>Понимание важной роли взаимодействия народов России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта.</p> <p>Решать творческие задачи, представлять результаты своей</p>	Беседа, самостоятельная работа, задания по рабочему листу, подготовка и защита презентаций, доклады

					<p>деятельности в различных публичных выступлениях. Познавательный интерес к прошлому своей Родины.</p>	
8			<p>Заключительный этап и итоги Великой Отечественной войны.</p>	1	<p>Раскрыть вопрос в чем состоят главные причины победы СССР в Великой Отечественной войне. <b>Усвоить основные понятия:</b> антигитлеровская коалиция, второй фронт, ленд-лиз. <b>Персоналии:</b> И.Х. Баграмян, М.А. Егоров, М.В. Кантария, Р.Я. Малиновский, Ф.И. Толбухин, И.Д. Черняховский. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями. Понимание важной роли взаимодействия народов России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных публичных выступлениях. Познавательный интерес к прошлому своей Родины.</p>	<p>Беседа, самостоятельная работа, задания по рабочему листу, подготовка и защита презентаций, доклады</p>
<p><b>Раздел III. Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг) – 2 час.</b></p>						
9			<p>Распад СССР</p>	1	<p>Раскрыть вопрос почему распался СССР и какие последствия имело это событие. <b>Усвоить основные понятия:</b> антиалкогольная компания, биполярный мир, гласность, колхоз, конверсия, кооператив, межнациональные конфликты, модернизация, новое</p>	<p>Беседа, самостоятельная работа, задания по рабочему листу, подготовка и защита презентаций, доклады</p>

				<p>политическое мышление, «парад суверенитетов», перестройка, разделение властей, рыночная экономика, ускорение, хозрасчёт, «холодная война», чёрный рынок, элита.</p> <p><b>Персоналии:</b> Ю.В. Андропов, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин, А.Д. Сахаров, К.У. Черненко.</p> <p>Формулирование ценностных суждений и своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость, сопереживание.</p> <p>Использование ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации.</p> <p>Познавательный интерес к прошлому своей Родины.</p>	
10		Сложные 1990-е гг. в современной истории России.	1	<p>Используя конкретные факты раскрыть вопрос, почему 1990 –е гг. вошли в историю под названием «лихие 90-е».</p> <p><b>Усвоить основные понятия:</b> ваучер, дефолт, залоговый аукцион, инвестиция, международный валютный фонд, олигархи, приватизация, средний класс, финансовая пирамида, «шоковая терапия».</p> <p><b>Персоналии:</b> Е.Т. Гайдар, Д.М. Дудаев, А.А. Кадыров, Ю.М. Лужков, Е.М. Примаков, В.В. Путин, А.В. Руцкой, Р.И. Хасбулатов, А.Б. Чубайс, С.К. Шойгу.</p> <p>Формулирование ценностных суждений своей позиции по</p>	Беседа, самостоятельная работа, задания по рабочему листу, подготовка и защита презентаций, доклады

					<p>изучаемой проблеме. Планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей. Осуществлять контроль своей деятельности. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.</p> <p>Понимание важной роли взаимодействия народов России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта.</p> <p>Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных публичных выступлениях.</p> <p>Познавательный интерес к прошлому своей Родины.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

**Раздел IV. Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией – 3 час.**

11			<p>Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны</p>	1	<p>Раскрыть вопрос какие факторы позволили России в начале XXI века в значительной степени преодолеть последствия упадка, который охватил страну в 1990-х гг.</p> <p><b>Усвоить основные понятия:</b> вертикаль власти, инновации, макроэкономическая политика, стабилизационный фонд, умма, холдинг, «цветная революция».</p> <p><b>Персоналии:</b> Г.А. Зюганов, В.В. Жириновский, Д.А. Медведев.</p> <p>Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся.</p> <p>Расширение опыта конструктивного взаимодействия в</p>	<p>Беседа, самостоятельная работа, задания по рабочему листу, подготовка и защита презентаций, доклады</p>
----	--	--	---	---	---	--

				<p>школьном и социальном общении.</p> <p>Собирать и фиксировать информацию, выделять главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность.</p> <p>Использовать современные источники информации- материалы на электронных носителях.</p> <p>Понимание важной роли взаимодействия народов России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта.</p> <p>Познавательный интерес к прошлому своей Родины.</p>	
12		Воссоединение Крыма с Россией	1	<p>Раскрыть вопрос почему воссоединение Крыма с Россией является одним из важнейших событий в современной России.</p> <p><b>Усвоить основные понятия:</b> санкции</p> <p><b>Персоналии:</b> В.В. Путин, В.Ф. Янукович,</p> <p>Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.</p> <p>Понимание важной роли взаимодействия народов России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта.</p> <p>Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных публичных выступлениях.</p> <p>Собирать и фиксировать информацию, выделять главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность.</p> <p>Познавательный интерес к прошлому своей Родины.</p>	<p>Беседа, самостоятельная работа, задания по рабочему листу, подготовка и защита презентаций, доклады</p>

13		Российская Федерация на современном этапе	1	<p>Раскрыть вопрос какие из изменений в последние годы в жизни России считаются самыми важными.</p> <p><b>Усвоить основные понятия:</b> пандемия.</p> <p><b>Персоналии:</b> М.В. Мишустин, В.И. Матвиенко, Патриарх Кирилл.</p> <p>Формулирование ценностных суждений своей позиции по изучаемой проблеме.</p> <p>Планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей.</p> <p>Осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.</p> <p>Понимание важной роли взаимодействия народов России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта.</p> <p>Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных публичных выступлениях.</p> <p>Познавательный интерес к прошлому своей Родины.</p>	Беседа, самостоятельная работа, задания по рабочему листу, подготовка и защита презентаций, доклады
14		Итоговое повторение	1		
15-17		Защита проектов	3		

## Темы проектов

1. Мои земляки - герои Первой мировой войны.
2. Мои земляки - участники Гражданской войны в России.
3. Революция и Гражданская война в советских и постсоветских кинофильмах.
4. Повседневная жизнь населения моего края в годы революции и Гражданской войны.
5. Мои земляки - герои Великой Отечественной войны.
6. Повседневная жизнь населения моего края в годы Великой Отечественной войны.
7. Советские полководцы Великой Отечественной войны (на примере одного из Маршалов Советского Союза).
8. Причины массового героизма советских людей в годы Великой Отечественной войны.
9. Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны (на примере одного из сражений).
10. Юные герои Великой Отечественной войны.
11. Великая Отечественная война в советских и постсоветских фильмах.
12. Значение победы СССР в Великой Отечественной войне.
13. Повседневная жизнь населения моего края в конце XX - начале XXI в.
14. Моя семья в конце XX - начале XXI в.
15. Наши земляки - герои военных конфликтов конца XX - начала XXI в.
16. Возрождение влияния России в мире в начале XXI в.
17. Современная Россия: главные проблемы и пути их решения.

## ЛИТЕРАТУРА ОСНОВНАЯ

1. Никонов В.А. История. История России. Введение в Новейшую историю России: 9-й класс. - М., ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2023г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Булдаков В. П. Красная смута. Природа и последствия революционного насилия. - М., 2010.
2. Великая Отечественная война. 1941-1945. - М. 2009-2014. - Т. 1-9.

3. Великая Отечественная война. 1941-1945. Энциклопедия. - М., 2014.
4. Всероссийское Учредительное собрание. Энциклопедия. - М., 2014.
5. Гареев М. А. Полководцы Победы и их военное наследие. - М., 2005.
6. Гареев М. А. Сражения на военно-историческом фронте. - М., 2010.
7. Исаев А. В., Драбкин А. В. Великая Отечественная война. 1941-1945. Иллюстрированная энциклопедия. - М., 2019.
8. Какурин Н., Ковтун Н., Сухов В. Военная история Гражданской войны в России. - М., 2004.
9. Никонов В. А. 28 мгновений весны 1945-го. - М., 2020.
10. Никонов В. А. Ленин: Человек, который изменил всё. - М., 2020.
11. Никонов В. А. Российская цивилизация. - М., 2021.
12. Политические партии России. Конец XIX - первая треть XX в. Энциклопедия. - М., 1996.
13. Революция и Гражданская война в России. 1918-1923. - М., 2008.
14. Российская историческая энциклопедия. В 18 т. / Гл. ред. А. О. Чубарьян. - М., 2015-2020.
15. Россия в Гражданской войне. 1918-1922. - М., 2020-2021. - Т. 1-3.
16. Россия в 1917 г. Энциклопедия. - М., 2017.
17. Семенов И. С. Россия в XX - начале XXI века. Культура и общество. - М., 2011.
18. Согрин В. В. Политическая история современной России. 1985-2001. - М., 2001.
19. Уткин А. И. Первая мировая война. - М., 2002.
20. Шевченко В. Повседневная жизнь Кремля при президентах. - М., 2005.

## **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

1. <http://gotourl.ru/11463> - официальный сайт Российского исторического общества.
2. <http://gotourl.ru/11464> - официальный сайт Российского военно-исторического общества.
3. <http://gotourl.ru/11468> - официальный сайт Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина.
4. <http://gotourl.ru/11466> - электронная версия Большой российской энциклопедии.
5. <http://gotourl.ru/11467> - официальный сайт Государственной публичной исторической библиотеки.
6. <http://www.gov.ru/> - сервер органов государственной власти Российской Федерации.

7. <http://kremlin.ru/> - официальный сайт Президента Российской Федерации.
8. <http://www.kremlin.ru/acts/constitution> - электронная версия Конституции Российской Федерации.
9. <http://pravo.gov.ru/> - официальный интернет-портал правовой информации