

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области
Департамент Гагаринского района муниципального образования "Город Саратов"
"Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа п. Сергиевский" муниципального образования
"Город Саратов"

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
классных руководителей
Руководитель МО
 Аленичева А.В.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора школы
по УВР
 Мизякина О.С.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«В мире сказок»
на 2023-2024 учебный год
1 класс

Составитель: учитель начальных классов
Мишанина М.А.

Саратов, 2023 г.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «В мире сказок» в 1 классе составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;
- Методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования (письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296);
- Примерной программы внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Учебного плана МАОУ «СОШ п. Сергиевский» муниципального образования «Город Саратов» на 2023/2024 учебный год;
- Положение о рабочей программе по учебному предмету, внеурочной деятельности МАОУ «СОШ п. Сергиевский» муниципального образования «Город Саратов».

Курс «В мире сказок» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика – читателя.

Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно – этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Цель: формирование первоклассников как квалифицированных читателей, формирование интереса к сказкам и книгам, в которых их можно найти; расширение читательского кругозора первоклассников.

Задачи:

- открыть мир народной мысли, народных чувств, народной жизни;
- используя сказки о животных вселять уверенность в свои силы, оптимистический взгляд на жизнь, надежду на победу добра;
- развитие эмоционально – чувственной сферы;
- обучение чтению – рассматриванию;
- формирование навыка чтения.

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Количество часов в год – 33.

Отличительные особенности программы.

Рабочая программа включает в себя сказки.

В процессе данного курса внеурочной деятельности обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребёнка. Включает следующие виды речевой и читательской деятельности: умение читать, слушать, говорить. Раздел направлен на формирование

речевой культуры обучающихся, на совершенствование коммуникативных навыков. Ведётся целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное.

Проводится совершенствование устной речи (умения слушать и говорить). Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Совершенствуется монологическая речь обучающихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Обучающиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения.

Рабочей программой предусмотрена литературоведческая пропедевтика. Обучающиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка). Дети учатся использовать образительные и выразительные средства словесного искусства («живописание словом», сравнение, олицетворение, эпитет, метафора, ритмичность и музыкальность стихотворной речи).

При анализе художественного текста на первый план выдвигается художественный образ (без термина). Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли и чувства.

Анализ образных средств языка проводится в объёме, который позволяет детям почувствовать целостность художественного образа, адекватно воспринять героя произведения и сопереживать ему.

Школьники осваивают разные виды пересказов художественного текста: подробный (с использованием образных слов и выражений), выборочный и краткий (передача основных мыслей).

На основе чтения и анализа прочитанного текста обучающиеся осмысливают поступки, характер и речь героя, составляют его характеристику, обсуждают мотивы поведения героя, соотнося их с нормами морали, осознают духовно-нравственный смысл прочитанного произведения, делают рисунок, отражающий настроение и видение ребенка.

Данная программа раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут обучающимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности. При работе с художественным текстом (со словом) используется жизненный, конкретно-чувственный опыт ребёнка и активизируются образные представления, возникающие у него в процессе чтения, развивается умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие литературного произведения, формирование нравственно-эстетического отношения к действительности. Обучающиеся выбирают произведения (отрывки из них) для чтения по ролям, словесного рисования, инсценирования и декламации, выступают в роли актёров, режиссёров и художников. Они пишут изложения и сочинения, сочиняют стихи и сказки, у них развивается интерес к литературному творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства.

Планируемые результаты курса.

В области **личностных** планируемых результатов будут формироваться **УУД**:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- ценностное отношение к миру фольклорной (народной) сказки;
- начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире;
- формирование мотивации дальнейшего изучения сказок.

В области **метапредметных** планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные **УУД**.

Коммуникативные УУД:

- обращаться за помощью;
- задавать и отвечать на вопросы, для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять общую цель и пути её достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- вести устный и письменный диалог;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Регулятивные УУД:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации из разных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица);
- сбор, обработка и передача информации;
- анализ и синтез, сравнение, классификация по заданным критериям;

- осуществлять рефлексию способов и условий действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- построения рассуждения;
- применение и представление информации;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.

Предметные результаты:

К концу обучения обучающиеся познакомятся с:

- популярными русские народные сказки и сказки других народов мира;
- признаками сказки как жанра;
- с видами сказок (бытовые, волшебные, сказки о животных).

К концу обучения обучающиеся **научатся:**

- слушать, читать и отвечать на вопросы;
- иллюстрировать услышанное или прочитанное;
- пересказывать сказку кратко, выборочно или подробно;
- передавать эмоции и свое отношение к поступкам героев при инсценировке сказки.

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «В мире сказок» формируются следующие **предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Содержание курса

Вводное занятие – 1 ч. Цели и задачи курса. Инструктаж по ТБ.

Раздел 1. Русские народные сказки – 11 ч.

Обучающиеся познакомятся с русскими народными сказками. Прослушивание и сравнение русских народных сказок, обыгрывание по ролям, аппликация, прослушивание сказок в грамзаписи, инсценировки. Завершается раздел праздником русской народной сказки.

Что я знаю о сказках – 1 ч.

Гуси-лебеди – 1 ч.

Елена Премудрая – 1 ч.

Мужик и медведь – 1 ч.

Сестрица Аленушка и братец Иванушка – 1 ч.

Сивка-бурка – 1 ч.
 Хаврошечка – 1 ч.
 Теремок – 1 ч.
 Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой» - 1 ч.
 Праздник русской народной сказки – 2 ч.

Раздел 2. Зарубежные авторские сказки - 8 ч.

Прослушивание, чтение, рассматривание и пересказ сказок зарубежных писателей:

Ш.Перро и Г.Х.Андерсена.
 Свинопас (Г. Х. Андерсен) – 1 ч.
 Гадкий утенок (Г.Х.Андерсен) – 2 ч.
 Дюймовочка) (Г.Х. Андерсен) – 2 ч.
 Красная шапочка (Шарль Перро) – 1 ч.
 Мальчик с пальчик (Шарль Перро) – 2 ч.

Раздел 3. Сказки народов мира – 7 ч.

Знакомство со сказками народов мира. Рисование героев сказки.

Три поросенка (Английская народная сказка) – 2 ч.
 Колосок (Украинская народная сказка) – 2 ч.
 Алладин и волшебная лампа (Восточная сказка) – 2 ч.
 Я рисую Алладина – 1 ч.

Сказки А. С. Пушкина – 3 ч.

Знакомство со сказками А. С. Пушкина. Просмотр мультфильма, викторина.

Сказка о рыбаке и рыбке – 1 ч.
 Сказка о попе и о работнике его Балде – 1 ч.
 Викторина по сказкам Пушкина – 1 ч.

Повторение - 2 ч.

Рисование эпизода понравившейся сказки. Игровая программа (обучающиеся представляют себя актерами) – инсценировка любой сказки на выбор детей. Изготовление элементов костюмов, декораций для инсценировки любимых сказок. Установка на продолжение творческой деятельности.

Я нарисую сказку – 1 ч.
 Мы – актеры – 1 ч.

Итоговое занятие - 1 ч. Игровая программа «В мире сказок»

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Вводное занятие.	1	05.09
2	Русские народные сказки. Что я знаю о сказках.	1	12.09
3	Гуси-лебеди.	1	19.09
4	Елена Премудрая.	1	26.09
5	Мужик и медведь.	1	03.10
6	Сестрица Аленушка и братец Иванушка.	1	10.10
7	Сивка-бурка.	1	17.10
8	Хаврошечка.	1	24.10

9	Теремок.	1	
10	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой».	1	
11	Праздник русской народной сказки.	1	
12	Праздник русской народной сказки.	1	
13	Зарубежные авторские сказки Свинопас (Г. Х. Андерсен).	1	
14	Гадкий утенок (Г.Х.Андерсен).	1	
15	Гадкий утенок (Г.Х.Андерсен).	1	
16	Дюймовочка) (Г.Х. Андерсен).	1	
17	Дюймовочка) (Г.Х. Андерсен).	1	
18	Красная шапочка (Шарль Перро).	1	
19	Мальчик с пальчик (Шарль Перро).	1	
20	Мальчик с пальчик (Шарль Перро).	1	
21	Сказки народов мира. Три поросенка (Английская народная сказка).	1	
22	Три поросенка (Английская народная сказка).	1	
23	Колосок (Украинская народная сказка).	1	
24	Колосок (Украинская народная сказка).	1	
25	Алладин и волшебная лампа (Восточная сказка).	1	
26	Алладин и волшебная лампа (Восточная сказка).	1	
27	Я рисую Алладина.	1	
28	Сказки А. С. Пушкина Сказка о рыбаке и рыбке.	1	
29	Сказка о попе и о работнике его Балде.	1	
30	Викторина по сказкам Пушкина.	1	
31	Повторение. Я нарисую сказку.	1	
32	Мы – актеры.	1	
33	Итоговое занятие. Игровая программа «В мире сказок».	1	