

### **Аналитическая справка по результатам ВПР (весна 2023).**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ СОШ п. Сергиевский», руководствуясь приказом №1282 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2022 года, с 15 марта по 12 апреля 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 4, 5,6,7,8 классах.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

В 2023 году Всероссийские проверочные работы проводились в 4-8 классах образовательных организаций по отдельным предметам согласно Порядку и Плану-графику проведения ВПР.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с порядком проведения ВПР в 2023 году и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

№	Класс	Предмет	Дата	Урок	Время проведения		Организатор
1	4	рус.язык (часть 1)	15.03.2023 г. среда	2 урок	45 мин	09.25-10.10	Захарова М.В.
2	5	рус.язык	15.03.2023 г. среда	2 урок	60 мин	09.25-10.25	Аленичева А.В.
3	6	рус.язык	15.03.2023 г. среда	2, 3 урок	90 мин	09.25-10.55	Вентерев Д.В. Аленичева А.В.
4	7	рус.язык	15.03.2023 г. среда	2, 3 урок	90 мин	09.25-10.55	Мишанина М.А. Шевченко А.А.
5	8	рус.язык	15.03.2023 г. среда	2, 3 урок	90 мин	09.25-10.55	Тихонова Н.А. Мизякина О.С.
6	4	рус.язык (часть 2)	16.03.2023 г. четверг	3 урок	45 мин	09.25-10.10	Исаева А.Ю.
7	4	математ	20.03.2023 г. понедельник	2 урок	45 мин	09.25-10.10	Мизякина О.С.
8	5	математ	20.03.2023 г. понедельник	2 урок	60 мин	09.25-10.25	Тихонова Н.А.
9	6	математ	20.03.2023 г. понедельник	2 урок	60 мин	09.25-10.25	Зайцева Н.В.
10	7	математ	20.03.2023 г. понедельник	2, 3 урок	90 мин	09.25-10.55	Мишанина М.А. Шевченко А.А.
11	8	математ	20.03.2023 г. понедельник	2, 3 урок	90 мин	09.25-10.55	Захарова М.В.



4	7	7	-	3	4	-	100%	43%
---	---	---	---	---	---	---	------	-----

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Умение определять материал соответствующих предметов	2
2	Умение устанавливать причинно-следственные связи по таблице	4
3(1)	Умение определять природные зоны на географической карте	6
3(2)	Умение определить места обитания животных	0
3(3)	Умение переводить информацию из условно-графической формы в текстовую	3
4	Умение определять части тела человека	2
5	Умение использовать знания о строении и функционировании организма человека в целях сохранения и укрепления здоровья	0
6(1)	Умение различать в описании опыта его условия.	2
6(2)	Умение делать выводы	2
6(3)	Умение описать ход опыта	6
7(1)	Умение распознавать информацию из условно-графической формы.	2
7(2)	Умение переводить информацию из условно-графической формы в текстовую	0
8	Умение- выбрать и описать профессии по указанным предметам	3
9(1)	Умение узнавать значимые даты	5
9(2)	Умение узнавать значимые даты, их роль в жизни общества	5
9(3)	Умение высказать своё отношение	6
10(1)	Знание региона	2
10(2)	Знание региона	7
10(3)	Знание известных людей региона	7

Выводы:

- анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы
- в предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям: тренировать учащихся в работе с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны;
- совершенствовать умения приводить примеры растений и животных разных природных зон.
- своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

### Анализ ВПР по русскому языку в 4 классе

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут)

В классе обучается 7 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 1 часть – 7 человек, 2 часть - 7 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38

Максимальный балл по классу - 26

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Класс	Кол – во чело	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний	Успеваемость
4	7	7	-	2	5	-	30%	100%

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	7
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	0
2	Выделять предложения с однородными членами	5

3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	3
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	3
4	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников	1
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	4
6	Определять главную мысль текста	3
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	2
8	Задавать вопросы по содержанию текста	0
9	Определять значение слова по тексту	1
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	2
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2
12	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	4
12(2)	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	1
13(1)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	3
13(2)	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	1
14	Находить в тексте глаголы	3
15(1)	Умение толкования ситуации в заданном контексте	4
15(2)	Соблюдение орфографических норм	7

### Выводы:

- анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справилась с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки частей речи.

### Рекомендации:

- на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки. На уроках литературного чтения для таких детей больше уделять внимание работе с текстом.

## **Анализ ВПР по математике в 4 классе**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут)

В классе обучается 7 учащихся.

Работу по математике выполняли 7 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20

Максимальный балл по классу - 14

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6-9	10-14	15–20

Класс	Кол – во чело век	Кол – во выполняв ших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний	Успеваемость
4	7	7	-	4	3	-	43%	100%

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2– 3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1

3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	0
4	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	6
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	3
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	4
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	0
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	4
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	7
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	5
9(2)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	5
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	3

11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	7

### Выводы:

- Усилить работу, направленную на построение геометрических фигур, с использованием умений находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата.
- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, в 3-4 действия
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

### Анализ ВПР по математике в 5 классе 2022-2023 уч.год

Всего учащихся в 5 классе - 7  
Выполняло работу – 7

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

#### Структура проверочной работы ВПР 2023 по математике 5 класс

Вариант проверочной работы включает 12 заданий.

В заданиях с 1 по 4, 8, 9, 10 (пункт1) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5, 6, 7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт2) нужно сделать чертеж на рисунке

#### Система оценивания:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8.1	8.2	9	10.1	10.2	Итого
Балл	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	15

На выполнение работы по математике отводилось 45 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 15.

#### Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний оценка	Уровень обученности %	Качество знаний %
Первичный балл	0-4	5-8	9-12	13-15			
Количество оценок	1	3	2	1	3,4	86	43



№ писавшего	вариант	1	2	3	4	5	6	7	8 (1)	8 (2)	9	10 (1)	10 (2)	Первичный балл	Отметка за ВПР	Оценка за 3 четверть
1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	7	3	4
2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	14	5	5
3	2	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	5	3	3
4	2	1	0	0	0	2	2	2	1	1	0	0	0	9	4	5
5	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	5	3	3
6	1	1	1	0	1	0	0	2	1	1	0	1	1	9	4	4
7	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2	2	3
% выполнения (без ошибок)		5 7	5 7	1 4	5 7	2 9	7 1	7 1	71	57	14	71	71			

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник /получит возможность научиться	Выполнение заданий учащимися в %	Не справились с заданием, допустили ошибку
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	57	3
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	57	3
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	14	6
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	57	3
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта	29	5
6	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов	71	2

		вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий		
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	71	2
8 (1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	71	2
8 (2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	57	3
9	Контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	14	6
10 (1)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»	71	2
10 (2)	Развитие пространственных представлений	Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	71	2

Математические способности класса средние.

В целом с заданиями ВПР учащиеся справились удовлетворительно.

Получили оценку выше, чем за 3 четверть - 0 учеников – 0%

Получили оценку соответствующую 3 четверти - 4 ученика – 57 %

Получили оценку ниже, чем за 3 четверть– 3 ученика- 43 %

#### **Выводы:**

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 6,7,8 (1),10 (1), 10 (2)

Выполнены на низком уровне задания: 3,5,9.

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе:

- 1) низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- 2) слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- 3) недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Для устранения пробелов, выявленных при выполнении заданий ВПР необходимо:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствовать на уроках у учащихся умения владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
- 4) Развивать у учащихся умения и навыки решения задач разных типов.

### **Анализ ВПР по математике в 6 классе 2022-2023 уч.год**

Всего учащихся в 6 классе -6  
Выполняло работу – 6

**Назначение ВПР по математике** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

#### **Структура проверочной работы ВПР 2023 по математике 6 класс**

Работа содержит 13 заданий. В заданиях, после которых есть поле со словом «Ответ», необходимо записать ответ в указанном месте. В задании 12 нужно сделать чертёж или рисунок. В заданиях, после которых есть поле со словами «Решение» и «Ответ», необходимо записать решение и ответ в указанном месте. На выполнение проверочной работы по математике отводилось 60 минут.

#### **Система оценивания:**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Итого
Балл	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	16

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 16.

#### **Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:**

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний оценка	Уровень обученности %	Качество знаний %
Первичный балл	0-5	6-9	10-13	14-16	3,3	100	33
Количество оценок	0	4	2	0			

ФИО	№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Первичный балл	Отметка за ВПР	Оценка за 3 четверть
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	9	3	4
2	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	-	8	3	4
3	2	1	0	0	1	1	1	1	1	2	1	0	1	0	10	4	4
4	2	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	7	3	3
5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	-	8	3	3
6	1	1	1	-	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	10	4	4
% выполнения (без ошибок)		100	50	33	100	100	100	67	100	33	83	16	67	0			

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться	Выполнение заданий учащимися в %	Не справились с заданием, допустили ошибку
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием целое число	100	
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь смешанное число,	50	3
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	33	3
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	100	
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	<i>Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</i>	100	
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	<i>Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	100	

7	Овладение символьным языком алгебры	<i>Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа</i>	67	2
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа <i>/ упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей</i>	100	
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений</i>	33	4
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	83	1
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	16	5
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки с помощью линейки	67	2
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	<i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</i>	0	все

Математические способности класса ниже среднего.

В целом с заданиями ВПР учащиеся справились удовлетворительно.

Получили оценку выше, чем за 3 четверть - 0 учеников – 0%

Получили оценку соответствующую 3 четверти - 4 ученик – 67 %

Получили оценку ниже, чем за 3 четверть – 2 ученика- 33 %

## Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения:

- Оперировать на базовом уровне понятием целое число,(№ 1)
- Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь (№ 4)
- Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира(№5)
- Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах(№ 6),
- Сравнивать рациональные числа (№ 8)
- Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях(№ 10)

Для устранения пробелов, выявленных при выполнении заданий ВПР необходимо на уроках:

- обращать внимание на смысловое чтение текстов задач, а так же прочтение самих заданий.
- включать на задания на развитие пространственного воображения.
- обратить внимание на повторение тем «Обыкновенные дроби», «Сравнение рациональных чисел», «Решение задач на части».
- отрабатывать навыки устных и письменных приёмов вычислений,
- обращать внимание на решение задач на нахождение части числа и числа по его части и решение задач практического характера и задач из смежных

## Анализ ВПР по математике в 7 классе 2022-2023 уч.год

Всего учащихся в 7 классе -4

Выполняло работу – 3

**Назначение ВПР по математике** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

### Структура проверочной работы ВПР 2023 по математике 7 класс

Работа содержит 16 заданий. В заданиях, после которых есть поле со словом «Ответ»,необходимо записать ответ в указанном месте. В задании 12 нужно отметить и обозначить точки на числовой прямой. В задании 15 нужно построить схематично график. В заданиях, после которых есть поле со словами «Решение» и «Ответ»,необходимо записать решение и ответ в указанном месте. На выполнение проверочной работы по математике отводилось 90 минут.

### Система оценивания:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Итого
Балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	19

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 19.

### Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний оценка	Уровень обученности %	Качеств о знаний %
Первичный балл	0-6	7-11	12-15	16-19	3,3	100	33
Количество оценок	0	2	1	0			

ФИО	№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Первичный балл	Отметка за ВПР	Оценка за четверть	
		болел																			
1																					
2		1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	-	1	0	7	3	3
3		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	-	-	-	0	-	9	3	4
4		2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	0	2	15	4	4
% выполнения (без ошибок)		33	30	66	100	100	100	66	66	66	66	66	33	33	33	33	33	33			

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться	Выполнение заданий учащимися в %	Не справились с заданием, допустили ошибку
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	33	2
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	100	
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	66	1
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	100	

5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	100	
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	100	
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	66	1
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	66	1
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / <i>решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований</i>	66	1
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / <i>решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный</i>	66	1



		<i>результат</i>		
11	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	33	2
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / <i>знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел</i>	33	2
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	33	2
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</i>	33	2.
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / <i>иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</i>	33	2
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / <i>решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления</i>	33	2

		<i>математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</i>		
--	--	---	--	--

Математические способности класса ниже среднего.

В целом с заданиями ВПР учащиеся справились удовлетворительно.

Получили оценку выше, чем за 3 четверть - 0 учеников – 0%

Получили оценку соответствующую 3 четверти - 2 ученика – 66 %

Получили оценку ниже, чем за 3 четверть – 1 ученика- 33

#### **Выводы:**

1. У учащихся хорошо развиты умения:

- оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» (№2),
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках (№ 3),
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин (№ 5)
- анализировать, извлекать необходимую информацию(№6)
- оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений(№9)
- анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах ( № 10)

Для устранения пробелов, выявленных при выполнении заданий ВПР необходимо на уроках:

- обращать внимание на смысловое чтение текстов задач, а так же прочтение самих заданий.
- включать на задания на развитие пространственного воображения.
- отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений,
- повторять формулы сокращённого умножения,
- закреплять умение строить график линейной функции,
- отрабатывать умение решать геометрические задачи.

### **Анализ ВПР по математике в 8 классе 2022-2023 уч.год**

Всего учащихся в 8 классе - 5

Выполняло работу – 5

**Назначение ВПР по математике** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

#### **Структура проверочной работы ВПР 2023 по математике 8 класс**

Работа содержит 19 заданий. В заданиях, после которых есть поле со словом «Ответ», необходимо записать ответ в указанном месте. В заданиях 4 и 8 нужно отметить и обозначить точки на числовой прямой. В заданиях, после которых есть поле со словами «Решение» и «Ответ», необходимо записать решение и ответ в указанном месте. На выполнение проверочной работы по математике отводилось 90 минут.

#### **Система оценивания:**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16 (1)	16 (2)	17	18	19	Итого
Балл	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	25

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 25.

#### **Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:**

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний оценка	Уровень обученности %	Качество знаний %
Первичный балл	0-7	8-14	15-20	21-25			
Количество оценок	0	3	2	0			

ФИО	№ в.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Первичный балл	Отметка за ВПР	Оценка за 3 чет..	
1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	0	1	1	0	1	1	0	0	0	-	-	-	11	3	3
2	2	1	1	1	1	0	2	0	2	0	-	0	1	1	1	-	1	0	-	0	-	12	3	4
3	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	-	-	8	3	3
4	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	15	4	4
5	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	1	1	1	1	-	1	0	0	-	-	16	4	4
% выполнения (без ошибок)		100	100	100	100	80	80	40	80	40	20	60	60	80	100	0	60	0	0	0	0			

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться	Выполнение заданий учащимися в %	Не справились с заданием, допустили ошибку
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	100	
2	Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения /решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	100	
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Составлять числовые выражения при решении практических задач	100	
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Знать свойства числовых неравенств	100	
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	80	1
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	80	1

7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	40	3
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / <i>знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел</i>	80	1
9	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	40	3
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Оценивать вероятность события в простейших случаях / <i>оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях</i>	20	4
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	60	2
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	60	2
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	80	1
14	Овладение геометрическим языком; формирование	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур,	100	

	систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний		
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	0	
16 (1)	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	60	2
16 (2)		<i>иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</i>	0	
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</i>	0	
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / <i>решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов</i>	0	
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	<i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</i>	0	

Уровень математических способностей класса средний.

В целом с заданиями ВПР учащиеся справились удовлетворительно.

Получили оценку выше, чем за 3 четверть - 0 учеников – 0%

Получили оценку соответствующую 3 четверти - 4 ученика – 80%

Получили оценку ниже, чем за 3 четверть – 1 ученик -20%

**Выводы:**

1. У учащихся хорошо развиты умения:
  - Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» (№1),
  - решать уравнения, системы уравнений ( № 2),
  - составлять числовые выражения при решении практических задач (№ 3),
  - изображать числа на координатной прямой, зная свойства неравенств (№4)
  - строить график линейной функции (№5)-
  - читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / *извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений*(№6)
  - оценивать значение квадратного корня из положительного числа / *знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел*(№8)
  - оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты ( №13,14)

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, а именно низкий уровень:
  - умения читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика(№7),
  - умения выполнять несложные преобразования дробно- линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения (№9)-
  - умения оценивать вероятность события в простейших случаях / *оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях* (№ 10)
  - умения моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры(№15),
  - умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей (№16.2)
  - умения *иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам* (№ 16.2»)

К выполнению заданий № 17,18,19 большая часть учащихся не приступала по причине того, что не хватило времени, выделенного на ВПР.

Для устранения пробелов, выявленных при выполнении заданий ВПР необходимо на уроках:

- обращать внимание на смысловое чтение текстов задач, а так же прочтение самих заданий.
- отрабатывать вычислительные навыки устных и письменных приёмов вычислений,
- повторять формулы сокращённого умножения,
- закреплять умение строить графики функции,
- уделить внимание решению задач практического характера,
- отрабатывать умение решать геометрические задачи.

### **Аналитическая справка**

### **Всероссийской проверочной работы по биологии**

### **5 класс**

В работе приняли участие 7 обучающихся.

На выполнение работы отводилось 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания основаны на изображениях конкретных биологических объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Отметку «отлично» получил 1 обучающийся

Отметку «хорошо» получили 4 обучающихся.

Отметку «удовлетворительно» - 2 обучающихся.

Отметку «неудовлетворительно» - 0

### **Система оценивания проверочной работы**

Правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 2 и 4 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3, 6.2, 6.3, 7.1 и 8 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две и более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами две цифры, выставляется 1 балл.

Таблица перевода баллов в отметки.

отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
балл	0 - 8	9 - 16	17 - 23	24 - 28

### **Задания ВПР, успешно выполненные обучающимися**

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяла умение обучающихся различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта. Выполнение задания на 100%.

Задание 2 проверяет понимание основных процессов жизнедеятельности. Выполнение задания на 85%.

Задание 3 требовало проявить умение использовать методы описания биологических объектов по определенному плану. Выполнение задания на 85%.

Задание 6 предполагало работу с табличным материалом. Первая часть задания проверяла умение обучающихся анализировать статистические данные. Выполнение задания 100%.

Задание 4 направлено на выявление знания устройства цифрового микроскопа и умения различать его части. Выполнение 71%

Задание 10 направлено на проверку представлений о практической значимости биологии для человека. Выполнение задания 10К1 - 100%, 10К2 - 85 %, 10К3 - 57 %

Задание 5 работа с текстом необходимо по описанию составить «паспорт» животного, растения. Выполнение задания 71%.

### **Задания ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения.**

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Вторая часть задания проверяла умение соотносить изображенный объект с выполняемой функцией. Выполнение задания на 14%.



Третья часть задания проверяла умение проводить классификацию по выделенным признакам. Выполнение задания на 29%.

Задание 6 предполагает работу с табличным материалом. Третья часть задания проверяет знание биологических объектов, о которых идет речь в таблице и выявляет понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности биологических объектов. Выполнение задания на 42%.

#### Выводы:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Проработать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

### Анализ итогов всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классе 2022 -2023 уч.год.

Количество человек в классе: 5

Писали ВПР: 5

#### Назначение Всероссийской проверочной работы:

Назначение ВПР по учебному предмету «биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

#### 1. Характеристика оценочного инструментария

Класс	Учеников по списку	Количество выполнивших работу	Получили отметку				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
8	5	5	0	1	4	0	100%	20%

Подтвердили оценку за четверть: **5 (100%)**

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по географии следующие:

№ задания обучающегося	1	2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	9.1	9.2
80001	1	0	1	0	2	1	1	1	0	0	2	0	1	0	0	0
80002	1	2	0	1	2	x	1	0	1	2	0	0	2	0	1	0
80003	1	0	1	0	2	0	1	0	1	0	0	0	2	0	x	1
80004	1	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	1	2	0	1	1
80005	1	2	1	0	2	1	1	1	1	2	1	0	2	1	1	1

#### Анализ результатов ВПР по биологии в 8-х классах.

	Достижение планируемых результатов	Выполнили	Причины невыполнения
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой	<b>06</b> – 6,4% <b>16</b> – 100%	

	биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.		
2	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно - популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.	<b>0б</b> – 60% <b>2б</b> – 40%	3 плохо ориентируются в описании хордовых животных
3.1	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.	<b>0б</b> – 40% <b>1б</b> – 60%	2 недостаточно ориентируются в общих свойствах живого
3.2	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.	<b>0б</b> – 80% <b>1б</b> – 20%	Кроме 1 четверо учащихся не знают типы развития животных
4.1	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.	<b>2б</b> – 100%	
4.2	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.	<b>0б</b> – 40% <b>1б</b> – 40% х – 20%	Учащиеся не смогли сформулировать правильный ответ
5.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	<b>0б</b> – 20% <b>1б</b> – 80%	Не справился с заданием 1
5.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	<b>0б</b> – 60% <b>1б</b> – 40%	3. не смогли назвать функции предложенного в задании органа
6.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.	<b>0б</b> – 20% <b>1б</b> – 80%	С заданием не справился 1
6.2	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.	<b>0б</b> – 60% <b>2б</b> – 20%	3 не смогли дать правильное объяснение
7.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать	<b>0б</b> – 60% <b>1б</b> – 20% <b>2б</b> – 20%	3 Черанев А. не смогли правильно сопоставить характеристики животных и с

	выводы и умозаключения на основе сравнения.		соответствующими животными
7.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	<b>06 – 80%</b> <b>16 – 20%</b>	С заданием справился Черанев А., остальные плохо сориентировались в отрядах животных
8.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно - популярной литературе, средствах массовой информации и интернет -ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.	<b>16 – 20%</b> <b>26 – 80%</b>	
8.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.	<b>06 – 80%</b> <b>16 – 20%</b>	С заданием справилась 1 остальные показали не знание отрядов животных
9.1	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.	<b>06 – 20%</b> <b>16 – 60%</b> X-20%	2 не справились с заданием, не сумели определить симметрию.
9.2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	<b>06 – 40%</b> <b>16 – 60%</b>	2.не смогли правильно определить среду обитания
9.3	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	<b>06 – 20%</b> <b>16 – 80%</b>	1. не смог определить систематическое положение животного
10.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	<b>06 – 40%</b> <b>16 – 60%</b>	2 не смогли сопоставить рисунок системы и характеристику
10.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	<b>06 – 40%</b> <b>16 – 60%</b>	2. не смогли дать объяснение термину

**Вывод:** затруднения вызвали: задания с изображениями биологических объектов; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; классификация животных; оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

**Рекомендации:**

1. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
2. В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

**Анализ итогов всероссийской проверочной работы по географии в 6 классе  
2022 -2023 уч. год**

Класс **6**

Цель анализа: **повышение качества обучения и объективности оценивания**

Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения) –**100%**

**Назначение ВПР по географии.** Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

**Общий анализ качества знаний**

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	6	6	-	5	1	0	83 %	100%

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по географии следующие:

№ задания обучающегося	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7
60001	1	2	0	1	2	1	0	1	2	0	2	1	1	1	2	2
60002	1	1	1	0	1	1	0	1	2	0	0	1	2	1	2	0
60003	1	1	2	0	0	1	0	1	1	1	2	1	2	1	1	1
60004	1	1	1	1	0	0	0	1	2	0	1	1	2	0	0	2
60005	0	1	2	1	2	0	0	1	2	1	2	1	2	0	2	0
60006	1	1	2	x	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых задач.

Задания 1–9 проверяют умение ученика работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками иными условно-графическими объектами, текстом).

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 9.1 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 9.2 предполагают развернутый ответ.

## Описание средних данных по выборке

Номер задания	Основное содержание	Выполнили кол-во (%)	Причины невыполнения
1	Проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.	5/83	1 Показал низкий уровень знания географической номенклатуры. Ошибки допущены при нанесении объектов на карту
2	Выполняется с использованием той же карты ( что и для задания № 1) проверяет умение обозначать точки по заданным координатам и определять направления.	5/83	С заданием справились частично все. Трудности возникли с текстовым описанием географического объекта и сопоставлением его с фотоизображением.
3	Проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот.	4/66	Полностью с заданием не справился 1 Пятеро не справились с заданием на расчет расстояния с использованием масштаба. 1 Не смогла определить размещение объекта по карте.
4; 5	Проверяют умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли, а также узнавать природные зоны по их изображениям.	6/100	Трудности возникли в объяснении разницы во времени (с заданием справились 3 Также возникли трудности в определении природных зон у 2
6	Проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.	6/100	Не справились с заданием на сопоставление знаков погоды 2
7	Проверяют умение анализировать предложенный текст географического содержания, и извлекать из него информацию по заданному вопросу.	6/100	Допущены небольшие ошибки по классификации географических объектов,
8	Проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.	6/100	Ошибки при сопоставлении фото и стихийного бедствия
9	направлено на проверку умения работать со статистическими и	6/100	Допустил ошибку 1 при работе с таблицей

	<p>иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Задание состоит из трех частей. Первая и вторая части основаны на анализе статистической таблицы. Третья часть задания проверяет сформированность представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира</p>		
--	--	--	--

Затруднения вызвали задания №№:2.2, 3.3, 4.3;

**Вдальнейшей работе необходимо:**

1. Повторить темы: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Природные зоны»
2. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать у ученика умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений.
4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
5. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
6. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести индивидуальный анализ работ

**Анализ итогов всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе  
2022 -2023 уч. год**

**Количество человек в классе: 5**

**Писали ВПР: 5**

**Назначение ВПР по географии** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Структура работы**

Вариант проверочной работы включает 7 заданий с подпунктами.

Максимальный балл за выполнение работы 33 балла

На выполнение работы отводилось 45 минут

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10-20	21-28	29-33

## Общий анализ качества знаний

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8	5	5	-	2	3	0	40 %	100%

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по географии следующие:

№ задания обучающегося	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3
8001	0	0	2	x	1	2	1	0	2	x	0	1	2	x	0	x
8002	3	x	2	x	1	x	x	2	2	x	1	1	2	2	0	0
8003	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
8004	3	0	1	0	1	2	2	2	2	1	0	0	1	2	0	1
8005	3	0	0	x	1	2	1	1	2	1	0	2	1	2	1	1

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что не все учащиеся показали хорошие результаты, что говорит об удовлетворительном уровне знаний по географии. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по географии показали, у обучающихся среднюю сформированность УУД.

### Типы заданий, их выполнение.

**Задания 1 и 2** основываются на знании географического положения России и умении применять его для решения конкретных задач. Задание 1 направлено на проверку сформированности представления о граничащих с Россией странах, их положение по отношению к территории России и особенностях границ. Задание проверяет умение работать с иллюстративной и графической информацией, применять модели и схемы, различать географические объекты. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания проверяет умение определять граничащие с Россией страны по их очертаниям и указывать их расположение на картосхеме. При этом в одних вариантах ВПР требуется определить страны по рисункам с их очертаниями и указанными столицами, в других – определить названия столиц стран, контуры которых представлены на рисунках с указанием названий стран. Результатом выполнения этой части задания являются соответствующие подписи названий стран-соседей или столиц стран-соседей России под рисунками и картосхема с указанием расположения этих стран относительно территории России. Вторая часть задания ориентирована на проверку умения работать с графическими источниками информации (диаграммами и графиками) на основе знания протяженности и особенностей границ России. При этом условие второй части задания ориентировано на результат выполнения первой части и не может оцениваться вне связи с ним.

Полностью с заданием никто не справился. Частично справилось 3 человека (Куропаткин А., Черанев А., Чулкова А.). Один человек не справился полностью (Галимов Т.), частично (Мосолов А.). Причиной невыполнения задания послужила недостаточность знаний по теме и неумение применять знания для решения конкретной задачи.

**Задание 2** направлено на проверку уровня владения основами картографической грамотности и навыками использования географической карты для решения определенных задач. Задание проверяет знание географической номенклатуры, а также умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, и определения географических координат и расстояний. Задание выполняется с использованием карты, приведенной в варианте работы, и состоит из двух частей. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России, путем выбора их из предложенного списка. Во второй части – необходимо определить по заданным координатам местоположение точки, связанной с одним из этих объектов, отметить на карте другую точку согласно условию задания и рассчитать расстояние между этими точками с помощью географических координат.

С заданием частично справились Галимов Т., Куропаткин А. Остальные либо не приступали к заданию, либо не выполнили. Причина невыполнения – низкий уровень знания географической номенклатуры, а также неумение определять расстояния по карте.

**Задание 3** направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России, знания географической номенклатуры и умения различать и сравнивать изученные формы рельефа, умения работать с несколькими источниками информации: картой, фотоиллюстрациями, текстом. Задание включает в себя три части (пункта). Первая часть задания проверяет владение понятийным аппаратом географии и знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Ответ фиксируется в форме блок-схемы. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению, отмеченному на карте, и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа на основе текстовой информации, представленной в форме перечня характеристик. При этом выполнение третьей части задания напрямую зависит от правильности выполнения второй части.

Задание частично выполнили все. Причина ошибок: низкий уровень работы с текстовой информацией.

**Задание 4** направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры, умения работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты. Задание содержит две части. Первая часть задания предполагает классификацию водных объектов на основе знания географической номенклатуры. Вторая часть ориентирована на работу с текстом для определения водного объекта по его описанию и картой для определения его размещения. Третья часть задания также ориентирована на работу с текстом и предполагает анализ текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта. Как и в предыдущих заданиях, результат выполнения третьей части задания может рассматриваться только при условии правильного выполнения второй части.

С заданием частично справились, кроме Мосолова А., который не выполнил ни одного подпункта. Причины невыполнения заданий: плохое знание классификации водных объектов; неумение рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты.

**Задание 5** ориентировано на проверку умения работать с разными источниками географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий. Задание проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических закономерностей климата России и умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности. Задание состоит из трех частей. Первая часть предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм для городов России, отмеченных на карте, климатическим поясам и типам климата. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены некоторые особенности климата одного из этих городов и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

Низкий уровень выполнения задания у всех. Причины: ошибки при выполнении данного задания связаны с неумением работать с климатограммой; большинство обучающихся не справились с заданием на соответствия данных климатограммой с климатическими поясами.

**Задание 6** ориентировано на проверку уровня сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России. Задание основано на описании маршрута путешествия по России, показанного на карте, и включает в себя три части (пункта). В первой части задания требуется определить названия городов – центров субъектов Российской Федерации



– опорных точек маршрута, обозначенных на карте административно-территориального деления и подписать эти города на карте. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом – описанием маршрута – и фотоизображениями в целях определения природных зон, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

Частично задание выполнили все. Причины невыполнения: неумение проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира; низкий уровень работы с текстом и фотоизображениями.

**Задание 7** состоит из двух частей и основано на работе со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде статистической таблицы. Задание проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Задание не предполагает проведения расчета количественных показателей, а ориентировано на проверку умения анализировать статистические данные и делать выводы в форме ответов на вопросы.

Результаты Всероссийской проверочной работы демонстрируют низкий уровень подготовки учащихся 8 класса 2022-2023 учебного года. Плохие результаты связаны с невыполнением практической части заданий всероссийской проверочной работы, не умением работать с таблицей, картой, климатограммой.

**Типичные ошибки:**

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

**По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:**

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Аналитическая справка

Всероссийской проверочной работы по обществознанию 7 класс

Всего в классе: 4

Выполнили: 3

Не выполнили (причина): 1 по болезни

Структура проверочной работы

Работа состоит из 9 заданий, из которых 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают

различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задания 2,4,5 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 9– 5 баллами.

#### Анализ результатов

2 учащихся выполнили работу на оценку "3"

1 учащийся выполнили на оценку «4»

Задание	Проверяемый элемент	Уровень/ Балл	% выполнения
1	нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося	Б /3	Выполнили 100% 2 б. – 3 уч. (100%)
2	предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.	Б/1	Выполнили 100% 1 б. – 2 уч. (66%) 0 б. – 1 уч. (33%)
3	нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей	Б /3	Выполнили: 100 % 3б. – 1 уч.(33%) 2 б. – 1 уч. (33%) 1 б. – 1 уч. (33%)
4	предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Б \ 1	Выполнили 100% 1 б. – 3 уч. (100%)
5	направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п	Б /3	Выполнили 100% 3 б. – нет 2 б. – 2 уч. (66%) 1 б. – 1 уч. (33%)
6	предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.	Б \3	Задание не выполнено (материал из программы 9 кл.)
7	предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых	Б/3	Выполнили 100% 2 б. - 2 уч. (66%) 1 б. – 1 уч. (33 %)

	системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.		
8	требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (сфера общественной жизни).	Б /1	Выполнили 100 % 1 б. – 3 уч. (100 %)
9	направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.	Б/5	Выполнили 100% 3б. – 1уч. (33%) 2 б. - 1 уч. (33 %) 1 б. – 1 уч. (33 %)

Исходя из анализа можем сделать, что ученики выполнили все задание.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями 2, 4, 7 и 8.

Наибольшие затруднения вызвали задания 1, 3, 4, 6 и 9 где учащиеся должны были использовать приобретенные теоретические знания и опыта, применять полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, социальные качества человека; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, включая взаимосвязь сфер общественной жизни.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

### **Анализ итогов всероссийской проверочной работы по физике в 7 классе 2022 -2023 уч.год.**

**Количество человек в классе: 4**

**Писали ВПР: 4**

**Назначение Всероссийской проверочной работы:**

#### **1. Характеристика оценочного инструментария**

ВПР по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой.

Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Проверяемые элементы содержания:

- Физические явления и методы их изучения
- Взаимодействие тел
- Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел.
- Работа, мощность, энергия

Всего заданий - 11

Максимальный балл - 18

## 2. Содержательный анализ результатов

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	4	44	1	2	1	0	100%	75%
			25%	50%	25%	0%		

На выполнение проверочной работы по физике было отведено 45 минут.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по физике следующие:

Код	1 (16)	2 (26)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (26)	8 (16)	9 (26)	10 (36)	11 (36)
70001	1	x	0	1	0	1	1	0	x	1	x
70002	1	2	x	1	x	1	0	x	0	1	x
70003	1	2	1	1	1	1	2	x	x	0	x
70004	1	2	1	1	1	1	2	x	x	0	x

## 3. Описание средних данных по выборке

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Выполнили кол-во (%)	Причины невыполнения
1. Проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора.	1	4/ 100	
2. Проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести	2	3/75	1 не приступал к выполнению данного задания

развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.			
3. Проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу(один логический шаг или одно действие). Привести численный результат.	1	2/50	1 не приступал к выполнению задания. Баженов сделал не верные расчеты
4. Задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы.	1	4/100	
5. Проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями.	1	2/50	1 не приступал к выполнению задания. Баженов сделал не верные расчеты
6. Текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.	1	4/100	
7. Задача, проверяющая умение работать данными, представленными в виде таблиц. Сопоставлять экспериментальные данные теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для того различные физические законы.	2	2/50	1 дал правильный ответ, но без объяснения. Поляков Н. не дал правильного ответа с объяснением
8. Задача по теме «Основы гидростатики». Привести численный результат.	1	0/0	Трое не приступало к заданию, а 1сделал неверные расчеты
9. Задача, проверяющая знание школьниками понятия умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.	2	0/0	Трое не приступало к заданию, а Поляков Н. сделал неверные расчеты.
10. Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	3	0/0	Частично задание выполнили 2 человека: 2 Они привели верное решение и дали правильный ответ только для одного пункта задачи. 2 не

			смогли дать верного решения задачи
11. Нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	3	2/50	1 не приступал к выполнению задания. 2 привели полное верное решение и дали правильный ответ только для двух пунктов задачи, а 1. только для одного

#### 4. Результаты по классам и обучающимся

Анализ результатов выполнения ВПР по физике, позволяет сделать следующие выводы.

- Все учащиеся справились с работой.
- 25% учащихся получили баллы в диапазоне от 5 до 7. Эти учащийся преодолел минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.
- 75% учащихся справились на достаточный уровень.

#### **Выполнены на недостаточном уровне задания:**

**Задание 8** - задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

**Задание 9** - задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

**Задание 10** - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

**Задание 11** нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

#### **Результаты проведенного анализа указывают на необходимость**

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

#### **Рекомендации**

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.

- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

### Анализ ВПР по английскому языку в 7 классе

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Работа состояла из 6 заданий:

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
- 2) Осмысленное чтение текста вслух
- 3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии
- 4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
- 5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
- 6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

Общие результаты выполнения

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успешность	Качество	Средний балл по классу
7	4	3	0	0	3	0	1000	0%	3,0
<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>3,0</b>

### Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	33
Подтвердили оценку	2	66
Повысили оценку	0	0
Всего	3	100%

### Результативность выполнения работы.

2 обучающихся подтвердили отметку за 3 четверть 2022-2023 учебного года, 01 обучающийся понизил.

### Выводы:

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Наиболее устойчивые умения сформированы при работе с текстом.

Не достаточно сформированными являются умения и навыки в говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика) и речевой деятельности, как чтение

Умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы достаточно низко.

**Рекомендации:**

Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся.

**Анализ ВПР по русскому языку в 5 кл.**

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный первичный балл – 45

Результаты работы:

Количество участников ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
	<b>39-45</b>	<b>29-38</b>	<b>18-28</b>	<b>0-17</b>		
6	0	2	4	0	57%	89%

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	
Подтвердили оценку	5	83,3
Повысили оценку	-	
Всего	6	100

Вариант проверочной работы содержал 12 заданий, в том числе 5 заданий по тексту для чтения.

№	Вариант	Отметка за год	Отметка за работу	Итого баллов
1.	2	3	3	21
2.	2	5	4	34
3.	1	3	3	18
4.	1	4	4	38
5.	2	3	3	26
6.	1	3	3	27



7.	отсутств.	3		
----	-----------	---	--	--

### Анализ достижения планируемых результатов

(Блоки ПООП обучающийся научится/ получит возможность научиться)

№ зад.	Критерий	Вид работы	не вып.
1	К1 Совершенствование видов речевой деятельности	Соблюдение орфографических норм	1
	К2 Совершенствование видов речевой деятельности	Соблюдение пунктуационных норм	
	К3 Совершенствование видов речевой деятельности	Правильность списывания текста	
2	2К1 Расширение и систематизация научных знаний о языке	Выполнение фонетического разбора	2
	2К2 Расширение и систематизация научных знаний о языке	Выполнение морфемного разбора	
	2К3 Расширение и систематизация научных знаний о языке	Выполнение морфологического разбора	2
	2К4 Расширение и систематизация научных знаний о языке	Выполнение синтаксического разбора	
3	Совершенствование видов речевой деятельности	Выполнение орфоэпического анализа слова	
4	4.1 Расширение и систематизация научных знаний о языке	Опознавание частей речи в предложении	1
	4.2 Расширение и систематизация научных знаний о языке	Опознавание отсутствующих частей речи	2
5	5.1 Совершенствование видов речевой деятельности	Распознавание предложения с прямой речью и расстановка знаков препинания	
	5.2 Совершенствование видов речевой деятельности	Составление схемы предложения	1
6	6.1 Совершенствование видов речевой деятельности	Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	3
	6.2 Совершенствование видов речевой деятельности	Объяснение основания выбора предложения	5
7	7.1 Совершенствование видов речевой деятельности	Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	2
	7.2 Совершенствование видов речевой деятельности	Объяснение основания выбора предложения	4
8	Совершенствование видов речевой деятельности	Определение основной мысли текста	2
9	Совершенствование видов речевой деятельности	Поиск текстовой информации, которая служит подтверждением факта	2
10	Совершенствование видов речевой деятельности	Распознавание типов текста	4
11	Совершенствование видов речевой деятельности	Определение лексического значения слова	
12	Совершенствование видов речевой деятельности	Подбор антонима к слову	.

Анализ работ показал, что наибольшие затруднение вызвали задания №10(распознавание типа текста) и №9 (поиск в тексте необходимой информации для подтверждения факта). На низком уровне выполнено задание № 6.2 (объяснение основания выбора предложения), №7.2 (объяснение основания выбора предложения).

## **Вывод:**

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 5 класса можно сделать следующие выводы: имеются пробелы в знаниях учащихся в разделах «Морфология», «Синтаксис и пунктуация», «Работа с текстом».

## **Необходимо:**

- провести корректировку рабочей программы по предмету, выделить часы на повторение пунктуации в простом осложненном предложении, сложном предложении,
- совершенствовать навыки морфологического анализа слова,
- обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- уметь различать тексты различных функционально-смысловых типов речи, анализировать текст с точки зрения его основной мысли, формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее) понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в устной письменной форме.

## **Анализ ВПР по русскому языку в 7 классе**

*Цель* - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

*Методы контроля* - анализ ВПР.

*Учитель:* Кокорина Т.А.

*Всего в 7 классе 4 учащихся.*

*Выполняли работу 4 учащихся (100 %).*

Время выполнения работы – 90 минут.

Данная работа проверяет уровень подготовки учащихся за курс 7 класса.

Преподавание русского языка ведётся по учебно-методическому комплексу

Т.А.Ладыженской, С.Г.Бархударова

### **Структура ВПР**

Работа содержит 14 заданий. Задания 1-3, 6-9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Часть 1** проверяет качество списывания осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста, знание основ орфографических правил, расстановку знаков препинания в предложениях с обособленными членами предложения, выраженными причастными и деепричастными оборотами. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

**Часть 2 состоит из 13 заданий.** Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- словообразовательный разбор - на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор - на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

**Задание 3** нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 4** нацелено на проверку умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 5** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

**Задания 7 и 8** проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.

**Задание 9** нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

**Задание 11** также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

**Задание 12** выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

**Задание 13** проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

**Задание 14** предполагает объяснение значения пословицы и проверяет умение строить речевое высказывание в письменной форме.

### Критерии оценивания ВПР

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47

ВПР по русскому языку включает 2 варианта:

1 вариант выполняли 2 учащихся; 2 вариант – 2 учащихся.

### Результаты ВПР представлены в таблицах 1 и 2

**Таблица 1**

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Кач-во знаний	Успеваемость (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	4	4	-	2	2	0	50	100

**Таблица 2**

Код ученика	Зад.1 мак 9 б			Зад.2 мак 12 б				Зад.3 мак 2 б		Зад.4 мак 2 б		Зад.5 мак 2 б		Зад.6 мак 2 б		Зад.7 мак 2 б		Зад.8 мак 3 б		Зад.9 мак 2 б		Зад.10 мак 1 б		Зад.11 мак 5 б		Зад.12 мак 2 б		Зад.13 мак 2 б		Зад.14 мак 2 б		ИТ ОГ О
	К1	К2	К3	К1	К2	К3	К4	К1	К2	К1	К2	К1	К2	К1	К2	К1	К2	К1	К2	К1	К2	К1	К2	К1	К2	К1	К2	К1	К2			
70001	1	0	2	3	2	3	3	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	28
70002	3	2	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	38		
70003	2	0	2	3	1	3	2	1	0	1	0	0	2	1	0	2	0	2	1	1	1	0	3	1	1	1	1	1	1	31		
70004	4	3	2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	37		

### Анализ выполнения заданий

С заданием 1 на максимальный балл (9) справился 1 уч-ся, 7 баллов набрал 1 уч-ся. 4 учащихся правильно списали текст (нет пропущенных слов и слов с изменённым графическим обликом).

### Типичные ошибки в 1 задании:

	Орфографические:	Кол-во уч-ся, допустивших ошибку
1	Правописание проверяемых гласных в корне слова	1
2	Правописание приставок на –з(-с)	1
3	Правописание удвоенной согласной на стыке приставки и корня	0
4	Правописание НЕ с глаголами	0
5	Правописание НЕ-НИ в отрицательных местоимениях	0
6	Правописание Н-НН в суффиксах имён прилагательных	0
7	Правописание Н –НН в суффиксах отглагольных прилагательных	0
8	Правописание безударной гласной в окончаниях существительных	0
9	Правописание союза НИ...НИ	0
10	Правописание гласной в суффиксе глагола	1
11	Правописание о-а на конце наречий	1
12	Правописание суффиксов существительных	1

13	Слитное, дефисное написание наречий	1
14	Правописание парной согласной в корне слова	1
15	Правописание непроверяемых безударных гласных	3
16	Правописание сложных прилагательных	1
	<b>Пунктуационные:</b>	
1	Выделение причастного оборота на письме запятыми	2
2	Выделение деепричастного оборота на письме запятыми	2
3	Пунктуация в предложениях с однородными членами	1
4	Постановка запятой в сложном предложении	1

### **Анализ выполнения грамматических разборов**

При выполнении морфемного разбора максимальное количество баллов (3) набрали 4 учащихся.

При выполнении словообразовательного разбора максимальное количество баллов набрали 3 учащихся.

При выполнении морфологического разбора максимальное количество баллов (3) набрали 3 уч-ся.

При выполнении синтаксического разбора максимальное количество баллов (3) набрал 1 уч-ся.

#### **Типичные ошибки в заданиях 3-8**

1. Неверная постановка ударения в словах ПРИБЫТЬ, ДОБЕЛА.
2. Допустили ошибки в написании производного предлога 2 уч-ся, союза – 2 уч-ся.
3. Не смогли объяснить постановку запятой в предложении с причастным и деепричастным оборотом (2 уч.).
4. Не нашли и не исправили грамматические ошибки в предложениях 1 ученик.

#### **Типичные ошибки в заданиях по тексту (задания 9 - 14)**

1. Неумение сформулировать основную мысль текста показали 3 уч-ся.
2. Не смогли определить тип речи в предложениях – 1 уч-ся
3. 2 уч-ся не смогли точно объяснить смысл пословицы.

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Стабильные результаты учащиеся 7-го класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, словообразовательный разбор, знание орфоэпических норм, определение типа речи в предложениях текста, ответе на вопрос по содержанию текста, определении лексического значения слова.
2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в окончаниях существительных, правописанию НЕ с глаголами, Н и НН в отымённых и отглагольных прилагательных.
3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами предложения, в сложных предложениях.
4. Усилить работу над языковыми разборами.
5. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста.

### **Анализ ВПР по русскому языку в 8 классе**

*Цель* - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

*Методы контроля* - анализ ВПР.

Преподавание русского языка ведётся по учебно-методическому комплексу Т.А.Ладыженской, С.Г.Бархударова  
Всего в 8 классе 5 учащихся.  
Выполняли работу 5 учащихся (100%).  
Время выполнения работы – 90 минут.  
Данная работа проверяет уровень подготовки уч-ся за курс 8 класса.

### Структура ВПР

Работа содержит 17 заданий. Задания 1-4, 6-9, 15, 16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10, 14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Часть 1** проверяет качество списывания осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста, знание основ орфографических правил, расстановку знаков препинания в осложнённых предложениях. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

**Часть 2 состоит из 16 заданий.** Выполнение заданий 2-6 требует от учащихся определенных знаний и умений в области орфоэпии, морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 7-17 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор - на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

**Задание 3** нацелено на проверку умения правильно писать НЕ с разными частями речи, обосновывать условия слитного или раздельного написания.

**Задание 4** нацелено на проверку умения писать Н-НН в словах разных частей речи, обосновывать условия их написания.

**Задание 5** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

**Задания 7** нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 8** проверяет умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 9** проверяет умение определять вид тропа.

**Задание 10** выявляет уровень умения распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

**Задание 11** проверяет умение распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.

**Задание 12** проверяет умение находить в предложении грамматическую основу.

**Задание 13** проверяет умение распознавать вид односоставного предложения.

**Задание 14** выявляет уровень умения находить в ряду предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

**Задание 15** проверяет умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

**Задание 16** проверяет умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

**Задание 17** выявляет уровень умения опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.

### Критерии оценивания ВПР

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-25	26-31	32-44	45-51

ВПР по русскому языку включает 2 варианта:

1 вариант выполняли 2 учащихся; 2 вариант – 3 учащихся.

Результаты ВПР представлены в таблицах 1, 2.

**Таблица 1**

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Кач-во знаний	Успеваемость (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	5	5	1	2	1	1	60	98

**Таблица 2**

код ученика/ номер задания	1		2			3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		16		17	ито го
	К1	К2	К3	К1	К2	К3	К1	К2	К1	К2	К1	К2	К1	К2	К1	К2	К1	К2	К1	К2	К1	К2	К1	К2	К1	К2	К1	К2	К1	К2	К1	К2			
80001	0	1	2	3	2	1	1	0	0	0	2	0	1	1	0	0	2	2	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	21		
80002	3	1	2	3	2	3	0	0	0	0	2	2	1	2	0	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36		
80003	2	2	2	3	0	1	0	0	1	0	2	1	1	1	0	1	2	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	28			

80004	4	2	2	3	1	2	1	0	1	0	2	0	1	0	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	36
80005	3	2	2	3	2	3	1	2	1	3	2	2	2	1	1	1	2	3	1	1	1	0	1	2	1	1	1	45

### Анализ выполнения заданий

С заданием 1 на максимальный балл (9) никто не справился, 8 баллов набрал 1 уч-ся. 5 учащихся правильно списали текст (нет пропущенных слов и слов с изменённым графическим обликом).

### Типичные ошибки в 1 задании

	<b>Орфографические:</b>	<b>Кол-во уч-ся, допуст. ошибку</b>
1	Правописание проверяемых гласных в корне слова	5
2	Правописание приставок на –з(-с)	2
3	Правописание НЕ с прилагательными, наречиями на –о, -е.	2
4	Правописание производных предлогов, омонимичных существительным с предлогами	2
5	Правописание чередующихся безударных гласных в корнях слов	1
6	Правописание безударных гласных в окончаниях причастий	1
7	Правописание Н –НН в суффиксах причастий	2
8	Правописание безударной гласной в окончаниях глаголов	2
9	Правописание Е-И в суффиксах существительных	1
11	_Тся и -тся в глаголах	2
12	Правописание Н-НН в суффиксах прилагательных	2
13	Слитное написание наречий	1
14	Правописание союзов	2
	<b>Пунктуационные:</b>	
1	Выделение причастного оборота на письме запятыми	1
2	Выделение деепричастного оборота на письме запятыми	1



3	Пунктуация в сложном предложении	1
4	Постановка запятой между однородными членами предложения	2

### **Анализ выполнения грамматических разборов**

При выполнении морфемного разбора максимальное количество баллов (3) набрали 5 учащихся.

При выполнении морфологического разбора максимальное количество баллов (3) никто не набрал, 1 уч-ся не приступил к разбору.

При выполнении синтаксического разбора максимальное количество баллов (3) никто набрали 2 уч-ся.

### **Типичные ошибки в заданиях 3-6**

1. Неверная постановка ударения в словах ДОСУГ, ЩАВЕЛЬ.
2. Неумение обосновать правописание НЕ с разными частями речи (4 уч. - .80 %).
3. Неумение обосновать правописание Н-НН в разных частях речи (4 уч. - .80 %).

### **Типичные ошибки в заданиях по тексту (задания 7 - 17)**

1. Неумение сформулировать основную мысль текста ( 4 уч. – 80 %).
2. Неумение распознать и сформулировать микротему заданного абзаца текста (1 уч.- 2%)
3. Неумение определить тип односоставного предложения (1 уч. – 2%).
4. Неумение определить средство языковой выразительности (1 уч. – 2 %).
5. Неумение обосновать условие обособления согласованного определения (2 уч. – 40 %).
8. Неумение обосновать условие обособления обстоятельства (2 уч. – 40 %).

### **Выводы и рекомендации**

1. Стабильные результаты учащиеся 8-го класса за курс 8-го показали по таким критериям, как правильность списывания текста, распознавание подчинительных словосочетаний, распознавание предложений с однородными сказуемыми среди других предложений текста с опорой на графическую схему, распознавание предложений с вводными словами, распознавание случаев нарушения грамматических норм в предложении и исправление этих нарушений, распознавание слова по лексическому значению, определение средства языковой выразительности.
2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм на правописание безударных гласных, проверяемых ударением; правописание приставок на –з (-с), Н и НН в прилагательных и причастиях; правописание НЕ с наречиями, прилагательными, причастиями, безударной гласной в окончаниях глаголов.
3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами, в сложных предложениях, тире между подлежащим и сказуемым.
4. Усилить работу над языковыми разборами (морфологический, синтаксический).
5. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста,

6. Повторить виды односоставных предложений.

### Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете . Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Учителям- предметникам проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
  2. 1.Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
  - 2.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
  - 2.3. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
  - 4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
3. Классным руководителям 4–8-х классов:
  - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

