



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Саратовской области  
Департамент Гагаринского района муниципального образования "Город Саратов"  
"Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа п. Сергиевский" муниципального образования "Город Саратов"

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МО учителей  
информационно-математического  
цикла Руководитель МО  
 Мизякина О.С.  
Протокол №5  
от «12» августа 2024 г

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора школы по  
УВР  
 Мизякина О.С.  
Протокол №16  
от «12» августа 2024 г

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы  
 Вентерев Д.В.  
Приказ №  
от «12» августа 2024 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«ЮНЫЕ КРАЕВЕДЫ»**  
**6 класс**

Составитель: Захарова М.В.

Саратов, 2024 г

## **1. Пояснительная записка**

**Актуальность.** Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств, расширении кругозора школьников, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. Малая Родина ребёнка – это природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места родного села и, конечно, люди, гордость и слава родного села.

На современном этапе развития общества изучение родного края становится актуальным, как ведущий фактор воспитания патриотизма. Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному селу, краю. Для развития, обучения и воспитания школьников исключительно важны связь с прошлым поколением, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы ребёнок мог проникнуться такими чувствами, необходимо прикоснуться к эпохе, потрогать её руками и эмоционально пережить артефакты. Помочь ребёнку в решении этих проблем сегодня может музей. Музей – своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности.

Особое место в современных общеобразовательных учреждениях России отводится школьным краеведческим музеям, которые призваны комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности.

Значительное количество занятий направлено на практическую совместную деятельность обучающихся, учителей и родителей. Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом семьи, школы, села, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

**Цель курса:** формирование основ гражданской идентичности школьника в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

### **Задачи курса:**

- 1) расширять и углублять знания детей о родном селе, районе, области, крае, стране, народе. Изучить их историю, культуру, природу, географические особенности;
- 2) развивать интерес к окружающему миру, учить быть внимательным к предметам, явлениям и людям, находящимся вокруг;
- 3) развивать грамотную речь, умение строить эффективное общение со сверстниками и взрослыми;
- 4) развитие эмоциональной сферы ребёнка;
- 5) достижение личностных, метапредметных и предметных результатов основной образовательной программы основного общего образования

## **2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Краеведение как особая форма научно-познавательной и просветительской деятельности давно стало органической частью современного образования, одним из важных средств воспитания патриотизма. Малая Родина ребёнка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места села, его исторические и культурные центры, с/х предприятия села, это и известные люди, гордость и слава нашего края. В программе заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей. Курс использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках литературы, географии, физической культуры, математики, технологии, изобразительного искусства, музыки, совместно с ними помогая детям освоить материал краеведения. Программа отличается тем, что ребёнку предлагаются задания неучебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекательно именно для учащихся 5 класса. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Программа построена на принципах краеведческого воспитания и образования:

- 1) принцип научности (включение в содержание основных понятий, взаимосвязь и единство человека и природы, системность обучения и воспитания);
- 2) принцип практической направленности (реализуется за счёт введения в каждый блок практических занятий, экскурсий, творческих заданий);
- 3) принцип гуманизации (достигается за счёт введения краеведческого материала, который используется для углубленного изучения смежных предметов, позволяет сделать основные сведения ярче, ближе и интереснее, способствует эффективному формированию ценностных ориентаций, развитию интереса и уважения к истории своего народа, своего края).

**Формы организации занятий:** экскурсии, литературные и исторические гостиные, исторические игры, викторины, проектная и исследовательская деятельность, использование интернет-технологий, посещение школьного и сельских музеев, оформление выставок, лекции, беседы, опережающие задания по использованию дополнительной литературы и местного материала, рефераты, конференции и дискуссии, работа с картами, анкетирование, работа в музее, практические занятия, игровые ситуации, использование тестов и викторин.

### ***Место курса в плане внеурочной деятельности школы***

Курс изучается в рамках социального направления внеурочной деятельности школьников и является школьным компонентом, обеспечивающим реализацию основных направлений основного образования МАОУ «СОШ п.Сергиевский». Программа рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся в кабинетах и за пределами школы (экскурсии).

## Планируемые результаты обучения

### В сфере познавательных универсальных учебных действий:

#### Знать:

- историю и традиции своей семьи;
- историю образования своего села, района, области;
- символику района, области;
- реликвии своей семьи;
- фамилии, имена, отчества своих прародителей в 3-4 поколениях;
- профессии своих родителей, бабушек, дедушек;
- некоторых выдающихся людей – уроженцев села, района, области;
- историко-культурные достопримечательности села, области;
- историю и традиции родной школы;

#### Уметь:

- собирать краеведческую информацию у членов своей семьи;
- делиться собранной информацией с друзьями;
- обобщать собранный материал;
- объяснять причины образования села, района, области;
- проявлять уважение к людям разного возраста и разных профессий.

### В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие чувства патриотизма, гордости за свою Родину, свой народ.

### В сфере коммуникативных универсальных учебных действий:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

**Планируемые результаты** реализации программы кружка «Юные краеведы» ориентированы на достижение всех трёх уровней воспитательных результатов.

**Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

Школьники приобретают знания об истории происхождения названия города, об истории родного села, об истории школы; о семье и семейных традициях; о жизни ветеранов Великой Отечественной, войны и тружеников тыла; о правилах коллективной работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации.

#### **Ученик научится:**

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями

- её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
  - строить речевое высказывание в устной форме;
  - осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

- **Результаты второго уровня** (*формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом*).

Идёт развитие ценностных отношений школьника к историческому и духовному наследию малой родины, к людям труда, к членам своей семьи, к школе, к памятникам культуры, к людям других поколений, к своему дому, друзьям, к традициям памяти событий Великой Отечественной войны.

**Ученик получит возможность** для формирования основ экологической культуры:

- принятие ценности исторического мира, готовность следовать в своей деятельности нормам нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; для формирования гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю

**Результаты третьего уровня** (*приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия*).

Школьник может приобрести опыт работы с архивными документами и материалами, музейными экспонатами и документами, через фотосессии по историческими современным местам села, через практические занятия; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт общения с представителями других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в группе.

**Ученик научится:**

- включаться в творческую деятельность под руководством учителя;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

№	Мероприятия	Дата	
		По плану	Факт
1	Краеведение – наука о родном крае	08.09	
2	Музеи, библиотеки, архивы – хранители исторического наследия	15.09	
3	Саратовский край – земля моя родная	22.09	
4	Топонимика	29.09	
5	Происхождение названий городов, сел Саратовского края (выступления учащихся)	06.10	
6	История г.Саратова	13.10	
7	Человек на земле саратовской: великие имена	20.10	
8	Лучшие места Саратовского края	10.11	
9	За что я люблю Саратов? (выступления учащихся)	17.10	
10	Посещение краеведческого музея г. Саратова	24.10	
11	Мой поселок: вчера, сегодня, завтра. История поселка Сергиевский	01.12	
12	Выдающиеся люди нашего поселка. Посещение школьного музея хлеба	08.12	
13	Посещение школьного музея. Музей одного учителя	15.12	
14	Пешком по малой родине – прогулка по родному селу	22.12	
15	Организация выставки «Сердцу милый уголок»	12.02	
16	Культурная жизнь села (совместно с домом культуры)	19.01	
17	«Мой поселок в будущем». Творческая работа (рисование)	26.01	
18	«Вот моя деревня..» (выступления учащихся о родном селе)	02.02	
19	Литературное краеведение. Певец родного края. Н.Палькин	09.02	
20	Художники земли Саратовской: В.Борисов-Мусатов, К.Петров-Водкин	16.02	
21	Писатели, родившиеся в Саратовской обл.: А.Толстой, Л.Кассиль, Н.Чернышевский и др.	01.03	
22	«О Волга! Колыбель моя!». Сообщение учащихся о великой русской реке	15.03	
23	Мифы, предания, легенды о Волге	22.03	
24	Организация выставки «Писатели земли саратовской»	05.04	
25	История моей школы.	12.04	
26	Коллективное просматривание фотоальбомов об истории школы	19.04	
27	История одной фотографии (рассказ по фотографии из просмотренных альбомов)	26.04	
28	«Школа будущего». Творческая работа	27.04	
29	Космонавты земли саратовской. Г.Сарафанов (по возможности посещения музея в с.Синенькие)	03.05	

30	«Саратов – моя вторая родина»: страницы жизни Ю.А.Гагарина	17.03	
31	Организация выставки «Знаете, каким он парнем был..»:	24.05	
32	Я расскажу о своей семье. Понятие «генеалогическое древо»	27.05	
33	Мои земляки на защите Отечества (участники локальных воин, воины –интернационалисты)	29.05	
34	Итоговое занятие «Что нового я узнал о родном крае» (выступления учащихся)	31.05	

