

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа п. Сергиевский" муниципального образования "Город Саратов"

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МО учителей естественно-  
математического цикла  
Руководитель МО Мизякина О.С.  
Протокол № 5  
от « 12 » августа 2024 г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности

**«ЗЕЛЕНый ПАТРУЛЬ»**

Возраст обучающихся: 6-10 лет

Срок реализации: 1 год

Объем: 102 часа

Программу разработал  
Полянская О.С., педагог  
дополнительного образования

Саратов, 2024 г

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Зеленый патруль» составлена по запросу учащихся и их родителей в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, Концепцией развития дополнительного образования детей.

Дополнительная общеобразовательная программа «Зеленый патруль» **имеет естественнонаучную направленность** и направлена на:

- формирование у обучающихся понимания неразрывной связи природы и человека;
- на развитие кругозора и самостоятельного мышления.

**Актуальность программы.** Данная программа направлена на формирование у детей и подростков экологической культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения в жизни, окружающей среде, социуме, а также умения и навыки пропагандистской работы.

**Отличительные особенности программы** от уже существующих программ по экологическому воспитанию заключается в том, что обучающиеся в процессе усвоения программы приобретают практические навыки в области экологического воспитания и осуществляют общественно-полезную добровольческую деятельность, ориентированную на решение актуальных экологических проблем, на базе Дома детского творчества ЗАТО Светлый. Обучающиеся в течение года знакомятся с различными понятиями о разумном потреблении: апсайклинг, биоразлагаемый, микропластик, органический, отдельный сбор, углеродный след, устойчивая мода, экологичный, экомаркировка, ноль отходов и т.д. Планово прививают к экологическому потреблению ресурсов нашего мира. В течение всего процесса обучения расширяют творческое воображение, продумывают, как вторсырью подарить вторую жизнь. Программа обеспечивает возможность проектирования индивидуальной образовательной траектории, интеграции и преемственности,

направлена на развитие и поддержку талантливых детей.

**Адресат программы.**

Программа рассчитана на детей возраста 6-10 лет.

**Педагогическая целесообразность.**

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию экологического и гражданского сознания, толерантного отношения к людям, помогает привить навыки познавательной, творческой деятельности.

Программа «Зеленый патруль» отвечает требованиям государственного стандарта образования учащихся школьного возраста, закладывает фундамент для продолжения экологического образования, устанавливая тесную связь и преемственность в целях обучения, задачах, методах и приемах работы с детьми.

Педагогическая целесообразность программы «Зеленый патруль» заключается в раннем формировании основ экологического воспитания.

**Объем программы**

Общее количество часов в год: 102 часа

Количество часов в неделю: 3 часа

Периодичность занятий – еженедельно.

Основная форма занятий – групповая.

Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Цель программы:** формирование у школьников основ экологической культуры, подготовка волонтеров-активистов экологической направленности.

## **Задачи:**

### **Образовательные:**

- сформировать умения формулировать экологические проблемы разного уровня, анализировать их причины, прогнозировать последствия, находить варианты решения данных проблем;
- ознакомить с современными подходами к организации и проведению мероприятий природоохранного характера;
- способствовать приобретению волонтерских навыков экологической направленности;

### **Развивающие:**

- развивать экологическое мышление и экологическое сознание;
- развивать исследовательскую активность;
- развивать коммуникативные навыки психологической совместимости адаптации в коллективе.

### **Воспитательные:**

- формировать ответственное отношение к окружающей среде и своему здоровью;
- формировать активную жизненную позицию у обучающихся;
- -воспитывать гражданственность, патриотизм, экологическую культуру;
- содействовать коллективной и индивидуальной исследовательской деятельности в условиях непосредственного взаимодействия с природой (например: экскурсии).

## **Планируемые результаты и формы их аттестации**

### **Будут знать:**

- связь между человеком и природой; экологическую ситуацию в своем городе;
- правила поведения во время коллективной работы; установки на здоровый образ жизни; нормы природоохранного, рационального, здоровьесберегающего поведения;

### **Будут уметь:**

- ответственно относиться к себе и окружающей среде;

- выразить активную жизненную позицию; проявлять инициативу и ответственность за порученное дело;
- концентрировать внимание, память и скорость реагирования на поставленную задачу;
- координировать свои действия при помощи упражнений на развитие межполушарных связей.

**Будут сформированы:**

- уважение к окружающим людям и к себе;
- самостоятельность в работе.

**Формы аттестации и проверки прогнозируемых результатов.**

Формами подведения итогов усвоения дополнительной общеобразовательной программы «Зеленый патруль» являются входная диагностика, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика проводится с целью понимания исходного уровня знаний учащихся (ознакомительная беседа на тему экологического воспитания).

Промежуточный контроль проводится как понимание результатов обучения за первое полугодие. Форма контроля: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция и т.д.

Итоговый контроль обучающихся проводится с целью завершения программы и оценкой уровня достижений учащихся. Итоговый контроль обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция, защита портфолио и т.д.

Программа итоговой аттестации (при любой форме проведения и в любой образовательной области) содержит методику проверки теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков. Итоговой формой контроля служит творческий отчет в конце года и участие в выставках декоративно-прикладного искусства.

## Содержание программы

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	2	1	1
2	Апсайклинг	8	1	7
3	Биоразлагаемый материал	10	1	9
4	Гринвошинг	4	2	2
5	Микропластик	7	1	6
6	Экологичный образ жизни	15	1	14
7	Экомаркировка	6	1	5
8	Zero waste (ноль отходов)	16	2	14
9	Раздельный сбор	19	2	17
10	Углеродный след	4	1	3
11	Устойчивая мода	9	1	8
12	Итоговое занятие	2	1	1
Итого:		102	15	87

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с обучающимися. Ознакомительная беседа по работе объединения.

Практика: Проведение вводного тестирования.

#### Раздел 2. Апсайклинг.

Теория: Разумное потребление. Вторая жизнь вещей. История и традиции. Ноль отходов. Основные принципы движения zerowaste. Экологическое сознание.

Практика: Поделки из различного мусора на тему осени. Раздельный сбор мусора. Создание бумаги из ненужной макулатуры.

#### Раздел 3. Биоразлагаемый материал

Теория: Мифы и реальность. Экологичный. Зеленый. Компостируемый. Добавка d2w. Микропластик. Экосумка. Термокружка. Бумажные стаканчики

«to-go». Полистирол. Концерогенные вещества. Капшеригн. Влажные салфетки. Синтетика. Антибактериальная пропитка. Биоразлагаемая посуда и пакеты. Оксоразлагаемый. Ватные палочки. Ватные диски. Бамбуковая палочка. Мимикаки.

Практика: Раздельный сбор мусора. Влажные салфетки своими руками.

#### **Раздел 4. Гринвошинг.**

Теория: Зеленый камуфляж. Зеленое отмывание. Натуральный. Органический. Международная сертификация. Отдушки. Консерванты. Парафин. Минеральное масло.

Практика: Дидактическая игра «Скрытый гринвошинг». Игра «Экологичные товары». Игра «Раздельный сбор мусора», выполнение рисунков, листовок, подготовка сообщений, докладов. Игра «Экспертиза, что спрятано внутри мыла, бальзама».

#### **Раздел 5. Микропластик.**

Теория: Что такое пластик, полимеры. Микропластик. Промышленный или первичный микропластик. Природный микропластик. Международный союз охраны природы (IUCN). Синтетическая одежда. Автомобильные шины. Экологическая акция.

Практика: Опыты: «Испытываем пластики», изготовление поделок из различных пластиковых отходов. Подготовка и проведение экологической акции: «Раздельный сбор мусора», «Пластиковая крышечка». Изготовление цветочных горшков из ненужных бутылок. Организация выставки творческих работ, выполнение рисунков, листовок, подготовка сообщений и докладов.

#### **Раздел 6. Экологичный образ жизни.**

Теория: Принципы экологичного образа жизни. Экономия ресурсов. Одноразовые вещи. Товары местного производства. Экологичные моющие средства и косметика. Натуральные и искусственные волокна.

Практика: Новогодний апсайклинг. Эко-Ёлка. Изготовление ёлочных эко-игрушек.

## **Раздел 7. Экомаркировка.**

Теория: Экомаркировка. Экологические нормы и правила производства. Цели разработки экологической маркировки товаров. Виды маркировки. Экологичный и безопасный для человека и окружающей среды товар. Правила утилизации упаковки. Практика: Придумать и нарисовать свой эко-знак. Выполнение проекта и его защита. Игра «Экомаркировка».

## **Раздел 8. Zerowaste(ноль отходов).**

Теория: Как уменьшить мусорный след. Zerowaste- популярная экологическая концепция. Правило 5R. Пять простых принципов, которые лежат в основе безотходного образа жизни. Отказ от ненужных вещей. Уменьшение потребления. Повторное использование и ремонт. Переработка. Компостирование. Навоз. Птичий помет. Компост. Преимущества компоста. Анаэробный способ. Эробный способ. Правила использования компоста. Компостер. Плюсы компостера. Виды компостера. Эконабор на каждый день.

Практика: изготовление поделок из различных ненужных вещей. Участие во Всероссийском флешмобе: «Жизнь в стиле «Ноль отходов». Изготовление тканевой сумки для покупок (чтобы не брать пластиковые пакеты); Игра «Придумать вещам новое назначение». Составление пошаговой инструкции «Садовый компостер своими руками»

## **Раздел 9. Раздельный сбор.**

Теория: Перерабатывающие предприятия. Промышленные отходы. Экологическое сознание. Фильтра. Пластик. Бумага. Стекло. Металл. Органические отходы. Компост. Практика: выполнение творческих работ из пластика, бумаги, стекла, металла. Подготовка сообщений, рефератов.

## **Раздел 10. Углеродный след.**

Теория: Углеродный след. Метрическая тонна углекислого газа (CO<sub>2</sub>). Глобальный экологический след. Парниковый газ в атмосфере.

Практика: Викторина «Как уменьшить свой углеродный след на планете». Совместная стенгазета «Углеродный след».

## **Раздел 11. Устойчивая мода.**

Теория: Ассоциация модной индустрии FashionSummit. Устойчивая мода. Принципы устойчивой моды. Недостатки устойчивой моды. Экологическая стабильность. Ответственное использование человеческих и природных ресурсов. Безопасные материалы. Минимизация отходов. Безотходный крой. Использование готовых вещей повторно. Секонд-хенд. Блошинный рынок. Точки ресейла.

Практика: вторая жизнь вещей (мастер-классы). Подготовка и организация творческой выставки. Дефиле.

### **Раздел 12. Итоговое занятие.**

Теория: ЭкоЖизнь в стиле Zerowaste (ноль отходов).

Практика: Игра «Мусорный бум».

## **Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий»**

### **Оценочные материалы**

Для оценки результативности освоения программы используются следующие технологии:

1. Входящая диагностика: проводится перед началом занятий; предназначен для выявления уровня базовых знаний, умений, навыков. Форма контроля: (ознакомительная беседа на тему экологического воспитания).

Промежуточная аттестация: проверяет степень усвоения материала за длительный период: полугодие или материал по разделу. Форма контроля: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция и т.д.

Итоговая аттестация: – основная форма подведения итогов обучения: творческие работы; самостоятельные работы; практические работы; вопросники; тестирование; защита работ, проектов; конференция, защита портфолио и т.д.

### **Методические материалы**

Работа отряда «Зеленый патруль» основывается на различных видах деятельности:

просветительская работа; выпуск брошюр и статей в газете и СМИ;  
организация и проведение экологических акций;  
организация экологических мероприятий в рамках школы.

### **Формы организации занятий**

Предполагаемые методы и приемы организации образовательного процесса:

1 По способу организации занятия:

- словесные – устное объяснений элементов, беседа, диалог, опрос;
- наглядные – показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение)
- практические – выполнение упражнений обучающимися.

2 По уровню деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративные – восприятие и усвоение информации;
- репродуктивные – воспроизведение полученных знаний и освоенных способов

3 По форме организации деятельности учащихся:

- фронтальные, индивидуально-фронтальные, индивидуальные;
- коллективные, коллективно-групповые, групповые, в парах.

### **Условия реализации программы.**

Учебно-методический комплекс программы состоит из трёх компонентов:

1. Учебные и методические пособия для педагога и обучающихся;
2. Система средств обучения;
3. Система средств контроля результативности обучения.

**Для успешной реализации программы необходимы:**

- учебный кабинет;
- доска;
- рабочее место педагога;
- столы, стулья (по количеству учащихся);
- персональный компьютер педагога с подключением к Интернету;
- принтер.

### **Список используемой литературы:**

1. Болотникова Н.В. Занятия с использованием проектно-исследовательской деятельности. Волгоград: Учитель, 2017. 219 с.
2. Алексеев С. В., Груздева Н. В., Симонова Л. В. Экологическое образование в школе. Москва: СПб, 2015. 134 с.
3. Осьмашина А. И., Машарской Н. Я. Методические материалы из опыта организации эколого-биологической деятельности учреждений дополнительного образования детей. Москва: СПб., 2018. 301 с.
4. Тырындина, Т.С. Исследовательская деятельность как фактор развития детей в творческом объединении. Исследовательская работа школьников. №2. Москва: Легион, 2017. 157 с.
5. Внеклассная работа. Биология. Волгоград: Учитель, 2016. 68 с.

### **Список литературы для детей и родителей**

1. Винокурова, Н.Ф. Концепция и программа экологического курса "Мыслить глобально, действовать локально" / Н.Ф. Винокурова. - Н. Новгород, 2008
2. Майснер Г.П. Все начиналось с экологической тропы [Текст] // Начальная школа. 1999. 3. Николаева С.Н. Начало экологической культуры: возможности ребенка, идущего в школу [Текст] / С.Н. Николаева // Начальная школа. -1993.
4. Рыжова Н.А. Экологизация развивающей предметной среды [Текст] / Н.А. Рыжова // Дошкольное воспитание. - 1999.
5. Смирнова В.В. Тропинка в природу [Текст]. - Санкт-Петербург, 2001