

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа п. Сергиевский" муниципального образования "Город Саратов"

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей естественно-
математического цикла
Руководитель МО Мизякина О.С.
Протокол № 5
от « 12 » августа 2024 г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности

«ЭКОША»

Возраст обучающихся: 6-10 лет

Срок реализации: 1 год

Объем: 102 часа

Программу разработал
Полянская О.С., педагог
дополнительного образования

Саратов, 2024 г

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экоша» модифицированная, относится к *естественнонаучной направленности*.

Дополнительная общеобразовательная программа «Экоша» составлена по запросу учащихся и их родителей в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, Концепцией развития дополнительного образования детей.

«**Любовь к природе - великое чувство**», оно помогает стать человеку великодушнее, справедливее, ответственнее. Беречь и любить **природу** может лишь тот, кто ее знает, изучает, понимает». Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главной задачей экологического образования является формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к миру живой природы, понимания неразрывной связи человека и всего живого. Экологическое воспитание обучающихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования. Все это делает *программу актуальной*.

Отличительной особенностью данной программы от других, например типовых, является то, что она основывается на синтезе ключевых понятий из области окружающего мира, экологии, зоологии, ботаники и микробиологии, а посредством применения практических работ, опытов и экспериментов, обучающиеся наглядно знакомятся с живым миром природы.

Адресат программы.

Программа предназначена для детей в возрасте 6 – 10 лет.

Психолого - педагогические особенности обучающихся 6-10 лет.

Параллельно с учебной деятельностью ребёнок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Дети младшего школьного возраста активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками.

Труд и обучение требует волевых усилий, мобилизации внимания, активности. Формирование интереса к содержанию обучения, приобретаются постепенно. Необходим индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Восприятие и эмоциональная сфера в данном возрасте связано с практической деятельностью ребёнка. И здесь не мало важна помощь и поддержка педагога.

Основные формы работы объединения – групповые (коллективные).

Наполняемость групп – 12-15 человек, которые комплектуются из одновозрастных детей или погодков, где занимаются одновременно мальчики и девочки.

Объем программы.

Программа курса обучения составлена из расчёта 102 учебных часа в год.

Срок освоения программы.

Программа «Экоша» рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий.

Режим занятий - по 3 раза в неделю.

1.1. Цели и задачи программы.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся интереса к миру живой природы, разнообразию существ которые её населяют, взаимодействие их между собой и их значение в жизни человека в целом, развитие интереса и творческих способностей обучающихся посредством различных форм и методов обучения (практических работ, лабораторных работ, опытов, экспериментов и прикладного творчества).

Задачи программы

Обучающие:

- сформировать специальные знания, умения и навыки, правила и технологии при работе с микроскопом и различными лабораторными и экспериментальными материалами;
- познакомить обучающихся с основными представителями микромира, и строением доступных макрообъектов:
- сформировать представление о флоре и фауне природы;
- расширять кругозор и терминологический лексикон обучающихся в

области экологии, изобразительного и декоративно-прикладного искусства;

- познакомить обучающихся с Красной книгой животных и растений и ее видовым составом.

Воспитательные:

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края;
- воспитывать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, понимание неповторимости и красоты природы;
- воспитывать трудолюбие, целеустремленность, усидчивость, аккуратность;
- формировать активную жизненную позицию, толерантность.

Развивающие:

- способствовать выработке: умений и навыков работы с приборами, справочной литературой и наглядными материалами;
- развивать ассоциативное мышление, эстетический и художественный вкус;
- развивать внимательность и наблюдательность, инициативу, навыки социальной адаптации;
- развивать творческое воображение и фантазию в поисках новых форм и декоративных средств выражения образа.

1.2 Планируемые результаты.

Предметные результаты. Обучающийся должен:

знать:

- общие понятия об устройстве увеличительных приборов;
- особенности растительного и животного мира;
- представление и строение прибора микроскоп;
- основы прикладного творчества.

уметь:

- проявлять активную жизненную позицию по охране природы;
- заниматься прикладной работой, правильно применяя инструменты и материалы;

- проявлять аккуратность, терпение и трудолюбие при выполнении своей работы.

владеть:

- навыками работы с различными материалами. **Метапредметные**

результаты. Познавательные УУД:

1. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебных пособиях.
2. Ориентироваться в рисунках, шаблонах, схемах, таблицах, необходимых для заданий.
3. Самостоятельно работать с необходимыми для занятий материалами
4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе признаков, по каким-либо критериям.
5. Наблюдать и самостоятельно делать простые задания.
6. Выполнять задания по аналогии.

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно.
3. Определять план выполнения заданий на занятиях, под руководством педагога.
4. Следовать при выполнении заданий инструкциям педагога и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.
5. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.
6. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.

Коммуникативные УУД:

1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятое).

2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
4. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.
5. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Личностные результаты.

Обучающийся должен:

1. Проявлять интерес к видам творчества, интерес к познанию мира живой природы.
2. Оценивать, сравнивать свои и чужие работы.
3. Должен уметь строить свои взаимоотношения.
4. Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
5. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

**1.2. Содержание программы.
Учебный план.**

	<i>Название модуля.</i>	<i>Всего часов.</i>	<i>Теория (час.)</i>	<i>Практика (час.)</i>	<i>Формы аттестации, контроля.</i>
1.	Введение. Техника безопасности. Раздел 1. Экология.	2 8	1 2	1 6	Опрос. Загадки, опрос, творческая работа, лабораторная работа, кроссворд фотовыставка рисунков.
2.	Раздел 2. Микромир вокруг нас!	14	5	9	Опрос, лабораторная работа, творческая работа, практическая работа, опыты, фотовыставка рисунков, творческих работ, отчеты.
3.	Раздел 3. «Наши зеленые друзья хлорофильчатки-растения!»	17	7	10	Практическая работа, лабораторная работа, творческая работа, опрос, кроссворд фотовыставка рисунков и работ.
4.	Раздел 4. Животные.	20	8	12	Коллективные творческие отчеты, опрос практическая работа, загадки, творческая работа, выставки.

5 .	Раздел 5. «Птицы-наши пернатые друзья».	16	5	11	Игра творческие отчёты, опрос практическая работа, загадки, опыт, творческая работа, выставки.
6 .	Раздел 6. «Кто живет в воде?»	7	2	5	Творческие отчёты, опрос, лабораторная работа, игра, творческая работа, выставки.
7 .	Раздел 7. «Крылышки, лапки, усики- насекомые».	10	3	7	Практическая работа, лабораторная работа, творческая работа, загадки, опрос, фотовыставка рисунков и работ
8 .	Раздел 8. Природные стихии планеты Земля - воздух, огонь, вода.	6	2	4	Творческая работа, опрос, практическая работа, загадки, игра фотовыставка рисунков и работ.
9 .	Итоговое занятие. Подведение итогов.	2	1	1	Выставка.
	Итого:	102	36	66	

Содержание учебного плана.

Введение. Техника безопасности (2ч.)

Теория. Знакомство с группой, планом работы объединения. Знакомство с правилами внутреннего распорядка в учреждении и техникой безопасности при пожаре, при угрозе террористических актов, при передвижении по дороге на занятия и домой.

Практика. Игры на знакомство, анкета.

Раздел 1.»Экология. (8ч.)

Теория. Что такое экология? Экскурсия в природу (сбор осенних листьев). Загадки природы-экологии. **Практика:** Строение и разнообразие листьев (пигментация, жилкование), лабораторная работа, знакомство с микроскопом, увеличительным стеклом. Творческий рисунок «Что такое экология?» **Аппликация» Цветы».** Подвижная игра «Живое - неживое».

Раздел 2. Микромир - вокруг нас!» (14ч.)

Наш нужный друг - микроскоп.» Строение, части, устройство. «Волшебный глаз цифрового микроскопа». Презентации. Сундучок микробиолога. Бактерии- кто они такие?! Кто впервые обнаружил бактерии? Знакомство с видами, изучение разнообразия. Польза и вред для человека. Посев и наблюдение за ростом бактерий. Творческая работа: бактерии. Плесневые грибы. От куда берется плесень? Выращивание видов в чашках Петри. Опыты. Изучение под микроскопом. Практическая работа - «его величество Мукор!» Презентации. Зарисовки в дневники наблюдений. «Кто такие – дрожжи имогут ли они двигаться?» Изучение строения под микроскопом. Виды. Польза и вред в жизни человека. Творческая работа, практическое применение. Вирусы. Беседа. Презентации.

Раздел 3. «Наши зеленые друзья хлорофильчики-растения!»(17ч.)

Комнатные растения. Виды. Содержание, уход, размножения.

Практика: Что такое хлорофилл?! изучить и рассмотреть под микроскопом срез листика комнатного растения, зарисовать. Рисунок «Мой любимый цветок». Лекарственные и ядовитые растения. Презентация. Лекарственные растения. Сообщения. Поделка « Цветы». Аппликация из сухой (гербарной) травы «Ромашка». Ядовитые растения. Сообщения. Презентации. Рисунки: «Вех ядовитый», «волчегодник», «ландыш».

Творческая работа: коллаж: «Нужно их запомнить и не трогать!»! Красная книга. Растения, занесенные в Красную книгу Саратовской области.

Раздел. 4. Животные.(20ч.)

Кого можно отнести к животным и почему? Презентация. Виды.

Тема: Дикие животные. Заяц – «Длинное ухо». Практика: Аппликация из манки - «Зайка».

Тема: Лисица. Раскраска «Лиса Патрикеевна в лесу ». Серый хищник – волк. Рассказ о жизни животных.

Тема: Хозяин леса – медведь. Практика: Поделка: «Миша». Поделка из бумаги: «Мышка норушка». Теория:

Тема: Домашние животные. Рассказ о домашних любимцах. Загадки по теме. Практика: «рассмотрим под микроскопом шерсть домашнего любимца» Поделка: «кошка».

Раздел 5. «Птицы-наши пернатые друзья».(16ч.)

Разнообразие птиц. Воробей-рассказ. Стихотворение. Практика: Игра «путешествие воробья». «Лесной доктор» - дятел. Сообщения. Сорока. Творческая работа. Практика: «рассмотрим под микроскопом перо птицы» Выводы. Практика: перышки, строение и значения. Рисунок: «Перышки».

Опыт: «Не загрязняйте воду!» Выводы. Раскраска: «птички»

Аппликация из чая: «Пернатые». Синичка – сестричка. Рассказ о синичке.

Итоги: Аппликация «Синичка».

Раздел 6. «Кто живет в воде?» (7 ч.)

Жители воды-рыбы. Презентация. Виды, разнообразие. Кроссворд: «Золотые рыбки». Лабораторная работа: «Чешуя рыбы под электронным микроскопом» Зарисовки в дневнике наблюдений. Выводы. Аппликация на картоне: «Аквариум». Значение в жизни человека и животных. Игра: «речные обитатели» Поделка: «Осминожка». Аппликация: «Сказочная русалка».

Раздел 7.«Крылышки, лапки, усики-насекомые». (10 ч.)

Теория: Насекомые. Презентация. Тема: Микрокосмос. Виды. Польза и вред. Практика: «крылья насекомых под микроскопом». Практика: Поделка объемная из бумаги «гусеничка». Рассказ про божью коровку. Презентация. Аппликация «Божья коровка». Шестиногие хозяева Земли. Почему они не

насекомые? Поделка «Паучок». Бабочки –летающие цветы. Беседа о бабочках. Практика: рассмотреть под микроскопом препарированную (засушенную)бабочку, зарисовать увиденное.

Раздел 8. Природные стихии планеты Земля - воздух, огонь, вода.(6ч.)

Теория: Тема: Природные стихии. Сказка о природных стихиях. Сказка о природных стихиях.

Практика: Кроссворд «Природные стихии». Тема: Огонь. Беседа с элементами викторины «Правила безопасного обращения с огнём» Практика: Поделка: «солнышко». Теория: Вода. Вода и жизнь. Охрана воды. Презентация «Значение воды на Земле». Практика:

Посмотреть под микроскопом капельку воды. Эксперимент. Поделка «морской мир». Теория: Тема: Воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Свойства воздуха. Ветер – движение воздуха. Практика: Игра «Ветряная мельница».

Итоговое занятие. (2ч.) Подведение итогов.

1.3. Формы аттестации и их периодичность.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов.

В ходе реализации программы регулярно проводится диагностика полученных результатов.

Входящий контроль – определение уровня компетентностей в виде бесед, практических и творческих работ.

Промежуточный контроль: проверка уровня формирования компетентностей в ходе беседы, игры, конкурса, самоанализ выполнения творческой работы. Проводится по завершении обучения по каждой теме.

Итоговый контроль: в ходе проведения викторин, игр, участия в выставках и мероприятиях. Проводится в конце освоения программы.

Методы диагностики.

Педагогическое наблюдение: педагогический анализ (анкетирование, тестирование, выполнение диагностических заданий), участие обучающихся в мероприятиях (выставках, соревнованиях, викторинах), защита проектов, активность обучающихся на занятиях.

Мониторинг: педагогический мониторинг-тесты, анкетирование, ведения журнала учета, мониторинг образовательной деятельности детей-самооценка,

фотоотчет.

Предметные: выставки. (По итогам пройденной темы).

Метапредметные: презентации. (По итогам тем).

Личностные: рефлексивная игра.

2. Комплекс организационно- педагогических условий.

2.1 Методическое обеспечение программы.

Программа предусматривает различные формы и методы работы: групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях с использованием элементов ролевой и деловой игры, экскурсиях, массовых мероприятиях; работа с учебной и художественной литературой; подготовка сообщений, индивидуальных и групповых проектов; работа с использованием компьютерных технических средств позволяет широко использовать в программе технические средства обучения, информационные технологии позволяют достигать максимально возможного результата в обучении; работа с наглядными пособиями и наглядным материалом; практические занятия по изготовлению поделок из природного материала и оформлению творческих отчетов о проделанной работе.

Формы подведения итогов.

№ п / п	Наименование	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Формы подведения итогов
	Введение.	Беседа.	словесные.	Опрос.
1	Раздел 1 .Экология	Рассказ, экскурсии, работа с литературой, беседа, наблюдения, работа с энциклопедией.	словесные, практические, творческая работа.	Опрос, выставка.
2	Раздел 2 . Микромир.	Рассказ, лабораторная работа, беседа, работа с литературой, наблюдения, работа с энциклопедией.	словесные, устные, наглядные, исследовательские, практические.	Опрос. Загадки, тесты, викторина, игра, выставка, кресворды, загадки.
3	Раздел 3. Растения вокруг нас.	беседа, наблюдения, эксперимент, практическая работа, фотоотчет	словесные, наглядные, практические, индивидуальная работа с детьми, устные.	Загадки, опрос, тесты, коллективные творческие отчёты, фотовыставка,

				кресворд.
4	Раздел 4. Животные	беседа, наблюдение, сообщения, лабораторная работа, практическая работа, рассказ.	словесные, наглядные, исследовательские, практические.	Коллективные творческие отчёты, опрос, выставки, творческая работа, выставки.
5	Раздел 5. «Птицы-наши пернатые друзья».	Беседа, экскурсии, презентации, практическая работа.	устные, словесные, наглядные, практический.	Тесты, Викторина, опрос, игра. Выставка.
6	Раздел 6. Рыбы.	Беседы, практическая работа.	Словесные, наглядные, практический.	Игра, опрос.
7	Раздел 7. »Крылышки, лапки, усики-насекомые»	Беседа, с презентацией сообщения, практическая работа.	словесные, практический.	Тестирование, презентации, коллективная творческая работа,
8	Раздел 8. Природные стихии-воздух, огонь,	Беседы, практическая работа, экскурсии	Практический, наглядный, словесные.	Сообщения, опрос, творческая работа, игра.

	вода.			Выставка
	Итоговое занятие. Подведение итогов.	Выставка.	Практические, словестные, наглядные.	Выставка.

2.2.Условия реализации программы.

Для реализации программы созданы следующие условия: учебный кабинет, оборудованный учебной мебелью, магнитной доской и компьютером, необходимой литературой для занятий, учебными микроскопами, наборами для опытов и экспериментов.

Материально-техническое оснащение.

- Аудитория со столами и стульями;
- компьютер- 1 шт;
- проектор- 1 шт;

-для творческих занятий: набор для прикладного творчества.

Информационно-методические и дидактические материалы:

- презентации,
- методические пособия,
- конспекты занятий,
- энциклопедии простейших, растений, животных.

Список литературы.

1. Стив Паркер. Планета животных. – М.: Махаон, 2005.
2. Акимущкин И. И. Мир животных. – М.: Мысль, 1998.
3. Тихонов А.В. Энциклопедия окружающего мира. – М.: РОСМЭН, 2005.
4. 3. Бушуев Ю.А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск:Русич, 2001.
5. Красная книга. Редкие и охраняемые растения и животные Саратовской области (издание второе). – Саратов, 2006.
6. Википедия <http://ru.wikipedia.org>
7. Энциклопедия для детей. Биология. – М.: Аванта, 2005. -704с.
8. Вахрушев А. А. и др. Мир и человек. Мир глазами человека. Книга для учителя. 1 класс. — М.: Дрофа, 2000.
9. Экспедиции в природу. Исследовательские проекты и задания. Библиотека эколога. – Саратов: ТОО «Водолей». 1995.
10. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала? М: Просвещение, 1984
11. Волина Валентина. Мир животных (для родителей, учителей и милых детей). – Ростов-на-Дону: изд. «Феникс», 1999.-512с.
12. Попов А.П. Лесные целебные растения. – М: Экология, 2000

Электронные ресурсы:

1. Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
2. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
3. Международный образовательный портал «maam.ru» <http://www.maam.ru/>
4. Сайт «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
5. Сайт для школьников <https://takprosto.cc/sayty-dlya-shkoly>
<http://elementy.ru/>
6. FlorAnimal: портал о растениях и животных - <http://www.floranimal.ru>
7. Мир животных - <http://animal.geoman.ru>
8. В мире животных - <http://www.worldofanimals.ru>