

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа п. Сергиевский" муниципального образования "Город Саратов"

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МО учителей естественно-  
математического цикла  
Руководитель МО Мизякина О.С.  
Протокол № 5  
от « 12 » августа 2024 г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности

**«ЭКОША»**

Возраст обучающихся: 6-10 лет

Срок реализации: 1 год

Объем: 102 часа

Программу разработал  
Полянская О.С., педагог  
дополнительного образования

Саратов, 2024 г

# **1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы.**

## **1.1. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экоша» модифицированная, относится к *естественнонаучной направленности*.

Дополнительная общеобразовательная программа «Экоша» составлена по запросу учащихся и их родителей в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, Концепцией развития дополнительного образования детей.

«**Любовь к природе - великое чувство**», оно помогает стать человеку великодушнее, справедливее, ответственнее. Беречь и любить **природу** может лишь тот, кто ее знает, изучает, понимает». Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главной задачей экологического образования является формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к миру живой природы, понимания неразрывной связи человека и всего живого. Экологическое воспитание обучающихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования. Все это делает *программу актуальной*.

*Отличительной особенностью* данной программы от других, например типовых, является то, что она основывается на синтезе ключевых понятий из области окружающего мира, экологии, зоологии, ботаники и микробиологии, а посредством применения практических работ, опытов и экспериментов, обучающиеся наглядно знакомятся с живым миром природы.

### **Адресат программы.**

Программа предназначена для детей в возрасте 6 – 10 лет.

### **Психолого - педагогические особенности обучающихся 6-10 лет.**

Параллельно с учебной деятельностью ребёнок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Дети младшего школьного возраста активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками.

Труд и обучение требует волевых усилий, мобилизации внимания, активности. Формирование интереса к содержанию обучения, приобретаются постепенно. Необходим индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Восприятие и эмоциональная сфера в данном возрасте связано с практической деятельностью ребёнка. И здесь не мало важна помощь и поддержка педагога.

**Основные формы работы объединения – групповые (коллективные).**

Наполняемость групп – 12-15 человек, которые комплектуются из одновозрастных детей или погодков, где занимаются одновременно мальчики и девочки.

**Объем программы.**

Программа курса обучения составлена из расчёта 102 учебных часа в год.

**Срок освоения программы.**

Программа «Экоша» рассчитана на 1 год обучения.

**Режим занятий.**

Режим занятий - по 3 раза в неделю.

**1.1. Цели и задачи программы.**

**Цель:** создание условий для формирования у обучающихся интереса к миру живой природы, разнообразию существ которые её населяют, взаимодействие их между собой и их значение в жизни человека в целом, развитие интереса и творческих способностей обучающихся посредством различных форм и методов обучения (практических работ, лабораторных работ, опытов, экспериментов и прикладного творчества).

***Задачи программы***

***Обучающие:***

- сформировать специальные знания, умения и навыки, правила и технологии при работе с микроскопом и различными лабораторными и экспериментальными материалами;
- познакомить обучающихся с основными представителями микромира, и строением доступных макрообъектов:
- сформировать представление о флоре и фауне природы;
- расширять кругозор и терминологический лексикон обучающихся в

области экологии, изобразительного и декоративно-прикладного искусства;

- познакомить обучающихся с Красной книгой животных и растений и ее видовым составом.

***Воспитательные:***

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края;
- воспитывать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, понимание неповторимости и красоты природы;
- воспитывать трудолюбие, целеустремленность, усидчивость, аккуратность;
- формировать активную жизненную позицию, толерантность.

***Развивающие:***

- способствовать выработке: умений и навыков работы с приборами, справочной литературой и наглядными материалами;
- развивать ассоциативное мышление, эстетический и художественный вкус;
- развивать внимательность и наблюдательность, инициативу, навыки социальной адаптации;
- развивать творческое воображение и фантазию в поисках новых форм и декоративных средств выражения образа.

## **1.2 Планируемые результаты.**

***Предметные результаты.*** Обучающийся должен:

**знать:**

- общие понятия об устройстве увеличительных приборов;
- особенности растительного и животного мира;
- представление и строение прибора микроскоп;
- основы прикладного творчества.

**уметь:**

- проявлять активную жизненную позицию по охране природы;
- заниматься прикладной работой, правильно применяя инструменты и материалы;

- проявлять аккуратность, терпение и трудолюбие при выполнении своей работы.

**владеть:**

- навыками работы с различными материалами. **Метапредметные**

**результаты. Познавательные УУД:**

1. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебных пособиях.
2. Ориентироваться в рисунках, шаблонах, схемах, таблицах, необходимых для заданий.
3. Самостоятельно работать с необходимыми для занятий материалами
4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе признаков, по каким-либо критериям.
5. Наблюдать и самостоятельно делать простые задания.
6. Выполнять задания по аналогии.

**Регулятивные УУД:**

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно.
3. Определять план выполнения заданий на занятиях, под руководством педагога.
4. Следовать при выполнении заданий инструкциям педагога и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.
5. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.
6. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.

**Коммуникативные УУД:**

1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятое).

2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
4. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.
5. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

### **Личностные результаты.**

#### ***Обучающийся должен:***

1. Проявлять интерес к видам творчества, интерес к познанию мира живой природы.
2. Оценивать, сравнивать свои и чужие работы.
3. Должен уметь строить свои взаимоотношения.
4. Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
5. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

**1.2. Содержание программы.  
Учебный план.**

	<i>Название модуля.</i>	<i>Всего часов.</i>	<i>Теория (час.)</i>	<i>Практика (час.)</i>	<i>Формы аттестации, контроля.</i>
1.	<b>Введение. Техника безопасности.</b>  <b>Раздел 1. Экология.</b>	2  8	1  2	1  6	Опрос.  Загадки, опрос, творческая работа, лабораторная работа, кроссворд фотовыставка рисунков.
2.	<b>Раздел 2. Микромир вокруг нас!</b>	14	5	9	Опрос, лабораторная работа, творческая работа, практическая работа, опыты, фотовыставка рисунков, творческих работ, отчеты.
3.	<b>Раздел 3. «Наши зеленые друзья хлорофильчатки-растения!»</b>	17	7	10	Практическая работа, лабораторная работа, творческая работа, опрос, кроссворд фотовыставка рисунков и работ.
4.	<b>Раздел 4. Животные.</b>	20	8	12	Коллективные творческие отчеты, опрос практическая работа, загадки, творческая работа, выставки.

5 .	<b>Раздел 5. «Птицы-наши пернатые друзья».</b>	<b>16</b>	5	11	Игра творческие отчёты, опрос практическая работа, загадки, опыт, творческая работа, выставки.
6 .	<b>Раздел 6. «Кто живет в воде?»</b>	<b>7</b>	2	5	Творческие отчёты, опрос, лабораторная работа, игра, творческая работа, выставки.
7 .	<b>Раздел 7. «Крылышки, лапки, усики- насекомые».</b>	<b>10</b>	3	7	Практическая работа, лабораторная работа, творческая работа, загадки, опрос, фотовыставка рисунков и работ
8 .	<b>Раздел 8. Природные стихии планеты Земля - воздух, огонь, вода.</b>	<b>6</b>	2	4	Творческая работа, опрос, практическая работа, загадки, игра фотовыставка рисунков и работ.
9 .	<b>Итоговое занятие. Подведение итогов.</b>	<b>2</b>	1	1	Выставка.
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>36</b>	<b>66</b>	



## **Содержание учебного плана.**

### **Введение. Техника безопасности (2ч.)**

**Теория.** Знакомство с группой, планом работы объединения. Знакомство с правилами внутреннего распорядка в учреждении и техникой безопасности при пожаре, при угрозе террористических актов, при передвижении по дороге на занятия и домой.

**Практика.** Игры на знакомство, анкета.

### **Раздел 1.»Экология. (8ч.)**

**Теория.** Что такое экология? Экскурсия в природу (сбор осенних листьев). Загадки природы-экологии. **Практика:** Строение и разнообразие листьев (пигментация, жилкование), лабораторная работа, знакомство с микроскопом, увеличительным стеклом. Творческий рисунок «Что такое экология?» **Аппликация» Цветы».** Подвижная игра «Живое - неживое».

### **Раздел 2. Микромир - вокруг нас!» (14ч.)**

Наш нужный друг - микроскоп.» Строение, части, устройство. «Волшебный глаз цифрового микроскопа». Презентации. Сундучок микробиолога. Бактерии- кто они такие?! Кто впервые обнаружил бактерии? Знакомство с видами, изучение разнообразия. Польза и вред для человека. Посев и наблюдение за ростом бактерий. Творческая работа: бактерии. Плесневые грибы. От куда берется плесень? Выращивание видов в чашках Петри. Опыты. Изучение под микроскопом. Практическая работа - «его величество Мукор!» Презентации. Зарисовки в дневники наблюдений. «Кто такие – дрожжи имогут ли они двигаться?» Изучение строения под микроскопом. Виды. Польза и вред в жизни человека. Творческая работа, практическое применение. Вирусы. Беседа. Презентации.

### **Раздел 3. «Наши зеленые друзья хлорофильчики-растения!»(17ч.)**

Комнатные растения. Виды. Содержание, уход, размножения.

**Практика:** Что такое хлорофилл?! изучить и рассмотреть под микроскопом срез листика комнатного растения, зарисовать. Рисунок «Мой любимый цветок». Лекарственные и ядовитые растения. Презентация. Лекарственные растения. Сообщения. Поделка « Цветы». Аппликация из сухой (гербарной) травы «Ромашка». Ядовитые растения. Сообщения. Презентации. Рисунки: «Вех ядовитый», «волчегодник», «ландыш».

Творческая работа: коллаж: «Нужно их запомнить и не трогать!»! Красная книга. Растения, занесенные в Красную книгу Саратовской области.

Раздел. 4. Животные.(20ч.)

Кого можно отнести к животным и почему? Презентация. Виды.

Тема: Дикие животные. Заяц – «Длинное ухо». Практика: Аппликация из манки - «Зайка».

Тема: Лисица. Раскраска «Лиса Патрикеевна в лесу ». Серый хищник – волк. Рассказ о жизни животных.

Тема: Хозяин леса – медведь. Практика: Поделка: «Миша». Поделка из бумаги: «Мышка норушка». Теория:

Тема: Домашние животные. Рассказ о домашних любимцах. Загадки по теме. Практика: «рассмотрим под микроскопом шерсть домашнего любимца» Поделка: «кошка».

## **Раздел 5. «Птицы-наши пернатые друзья».(16ч.)**

Разнообразие птиц. Воробей-рассказ. Стихотворение. Практика: Игра «путешествие воробья». «Лесной доктор» - дятел. Сообщения. Сорока. Творческая работа. Практика: «рассмотрим под микроскопом перо птицы» Выводы. Практика: перышки, строение и значения. Рисунок: «Перышки».

Опыт: «Не загрязняйте воду!» Выводы. Раскраска: «птички»

Аппликация из чая: «Пернатые». Синичка – сестричка. Рассказ о синичке.

Итоги: Аппликация «Синичка».

## **Раздел 6. «Кто живет в воде?» (7 ч.)**

Жители воды-рыбы. Презентация. Виды, разнообразие. Кроссворд: «Золотые рыбки». Лабораторная работа: «Чешуя рыбы под электронным микроскопом» Зарисовки в дневнике наблюдений. Выводы. Аппликация на картоне: «Аквариум». Значение в жизни человека и животных. Игра: «речные обитатели» Поделка: «Осминожка». Аппликация: «Сказочная русалка».

## **Раздел 7.«Крылышки, лапки, усики-насекомые». (10 ч.)**

Теория: Насекомые. Презентация. Тема: Микрокосмос. Виды. Польза и вред. Практика: «крылья насекомых под микроскопом». Практика: Поделка объемная из бумаги «гусеничка». Рассказ про божью коровку. Презентация. Аппликация «Божья коровка». Шестиногие хозяева Земли. Почему они не

насекомые? Поделка «Паучок». Бабочки –летающие цветы. Беседа о бабочках. Практика: рассмотреть под микроскопом препарированную (засушенную)бабочку, зарисовать увиденное.

### **Раздел 8. Природные стихии планеты Земля - воздух, огонь, вода.(6ч.)**

Теория: Тема: Природные стихии. Сказка о природных стихиях. Сказка о природных стихиях.

Практика: Кроссворд «Природные стихии». Тема: Огонь. Беседа с элементами викторины «Правила безопасного обращения с огнём» Практика: Поделка: «солнышко». Теория: Вода. Вода и жизнь. Охрана воды. Презентация «Значение воды на Земле». Практика:

Посмотреть под микроскопом капельку воды. Эксперимент. Поделка «морской мир». Теория: Тема: Воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Свойства воздуха. Ветер – движение воздуха. Практика: Игра «Ветряная мельница».

**Итоговое занятие. (2ч.)** Подведение итогов.

### **1.3. Формы аттестации и их периодичность.**

#### **Формы, способы и средства проверки и оценки результатов.**

В ходе реализации программы регулярно проводится диагностика полученных результатов.

**Входящий контроль** – определение уровня компетентностей в виде бесед, практических и творческих работ.

**Промежуточный контроль:** проверка уровня формирования компетентностей в ходе беседы, игры, конкурса, самоанализ выполнения творческой работы. Проводится по завершении обучения по каждой теме.

**Итоговый контроль:** в ходе проведения викторин, игр, участия в выставках и мероприятиях. Проводится в конце освоения программы.

#### **Методы диагностики.**

Педагогическое наблюдение: педагогический анализ (анкетирование, тестирование, выполнение диагностических заданий), участие обучающихся в мероприятиях (выставках, соревнованиях, викторинах), защита проектов, активность обучающихся на занятиях.

Мониторинг: педагогический мониторинг-тесты, анкетирование, ведения журнала учета, мониторинг образовательной деятельности детей-самооценка,

фотоотчет.

Предметные: выставки. (По итогам пройденной темы).

Метапредметные: презентации. ( По итогам тем).

Личностные: рефлексивная игра.

## **2. Комплекс организационно- педагогических условий.**

### **2.1 Методическое обеспечение программы.**

Программа предусматривает различные формы и методы работы: групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях с использованием элементов ролевой и деловой игры, экскурсиях, массовых мероприятиях; работа с учебной и художественной литературой; подготовка сообщений, индивидуальных и групповых проектов; работа с использованием компьютерных технических средств позволяет широко использовать в программе технические средства обучения, информационные технологии позволяют достигать максимально возможного результата в обучении; работа с наглядными пособиями и наглядным материалом; практические занятия по изготовлению поделок из природного материала и оформлению творческих отчетов о проделанной работе.

### Формы подведения итогов.

№ п / п	Наименование	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Формы подведения итогов
	<b>Введение.</b>	Беседа.	словесные.	Опрос.
<b>1</b>	<b>Раздел 1 .Экология</b>	Рассказ, экскурсии , работа с литературой, беседа, наблюдения, работа с энциклопедией.	словесные, практические, творческая работа.	Опрос, выставка.
<b>2</b>	<b>Раздел 2 . Микромир.</b>	Рассказ, лабораторная работа, беседа, работа с литературой, наблюдения, работа с энциклопедией.	словесные, устные, наглядные, исследовательские, практические.	Опрос. Загадки, тесты, викторина, игра, выставка, кресворды, загадки.
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Растения вокруг нас.</b>	беседа, наблюдения, эксперимент, практическая работа, фотоотчет	словесные, наглядные, практические, индивидуальная работа с детьми, устные.	Загадки, опрос, тесты, коллективные творческие отчёты, фотовыставка,

				кресворд.
4	<b>Раздел 4. Животные</b>	беседа, наблюдение, сообщения, лабораторная работа, практическая работа, рассказ.	словесные, наглядные, исследовательские, практические.	Коллективные творческие отчёты, опрос, выставки, творческая работа, выставки.
5	<b>Раздел 5. «Птицы-наши пернатые друзья».</b>	Беседа, экскурсии, презентации, практическая работа.	устные, словесные, наглядные, практический.	Тесты, Викторина, опрос, игра. Выставка.
6	<b>Раздел 6. Рыбы.</b>	Беседы, практическая работа.	Словесные, наглядные, практический.	Игра, опрос.
7	<b>Раздел 7. »Крылышки, лапки, усики-насекомые»</b>	Беседа, с презентацией сообщения, практическая работа.	словесные, практический.	Тестирование, презентации, коллективная творческая работа,
8	<b>Раздел 8. Природные стихии-воздух, огонь,</b>	Беседы, практическая работа, экскурсии	Практический, наглядный, словесные.	Сообщения, опрос, творческая работа, игра.

	<b>вода.</b>			Выставка
	<b>Итоговое занятие. Подведение итогов.</b>	Выставка.	Практические, словесные, наглядные.	Выставка.

## **2.2.Условия реализации программы.**

Для реализации программы созданы следующие условия: учебный кабинет, оборудованный учебной мебелью, магнитной доской и компьютером, необходимой литературой для занятий, учебными микроскопами, наборами для опытов и экспериментов.

### **Материально-техническое оснащение.**

- Аудитория со столами и стульями;
- компьютер- 1 шт;
- проектор- 1 шт;

**-для творческих занятий:** набор для прикладного творчества.

#### ***Информационно-методические и дидактические материалы:***

- презентации,
- методические пособия,
- конспекты занятий,
- энциклопедии простейших, растений, животных.

### Список литературы.

1. Стив Паркер. Планета животных. – М.: Махаон, 2005.
2. Акимущкин И. И. Мир животных. – М.: Мысль, 1998.
3. Тихонов А.В. Энциклопедия окружающего мира. – М.: РОСМЭН, 2005.
4. 3. Бушуев Ю.А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск:Русич, 2001.
5. Красная книга. Редкие и охраняемые растения и животные Саратовской области (издание второе). – Саратов, 2006.
6. Википедия <http://ru.wikipedia.org>
7. Энциклопедия для детей. Биология. – М.: Аванта, 2005. -704с.
8. Вахрушев А. А. и др. Мир и человек. Мир глазами человека. Книга для учителя. 1 класс. — М.: Дрофа, 2000.
9. Экспедиции в природу. Исследовательские проекты и задания. Библиотека эколога. – Саратов: ТОО «Водолей». 1995.
10. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала? М: Просвещение, 1984
11. Волина Валентина. Мир животных (для родителей, учителей и милых детей). – Ростов-на-Дону: изд. «Феникс», 1999.-512с.
12. Попов А.П. Лесные целебные растения. – М: Экология, 2000

### *Электронные ресурсы:*

1. Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
2. Социальная сеть работников образования [nsportal.ru](http://nsportal.ru)
3. Международный образовательный портал «maam.ru» <http://www.maam.ru/>
4. Сайт «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
5. Сайт для школьников <https://takprosto.cc/sayty-dlya-shkoly>  
<http://elementy.ru/>
6. FlorAnimal: портал о растениях и животных - <http://www.floranimal.ru>
7. Мир животных - <http://animal.geoman.ru>
8. В мире животных - <http://www.worldofanimals.ru>